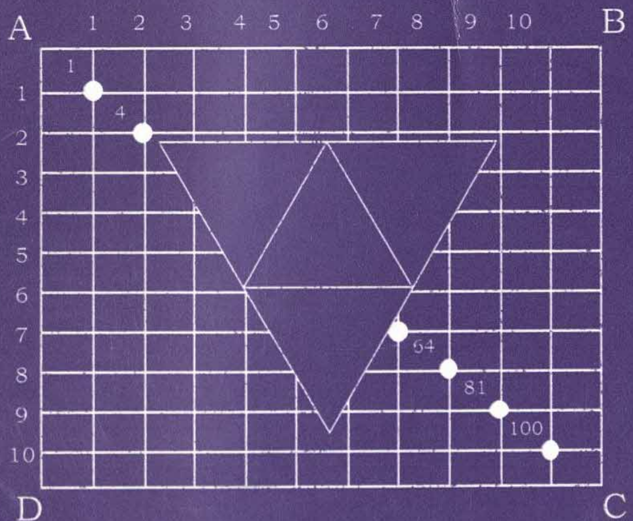
কাজের মাধ্যমে গণিত

ষষ্ঠ শ্রেণির জন্য

(সহায়ক পুস্তিকা)



রাজ্য শিক্ষা গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পরিষদ (পঃ বঃ)

২৫/৩, বালিগঞ্জ সার্কুলার রোড, কলকাতা – ৭০০ ০১৯

পোর্টাল : www.scert westbengal.org.

কাজের মাধ্যমে গণিত

ষষ্ঠ শ্রেণির জন্য

(সহায়ক পুস্তিকা)

নাম ঃ ____________________

মায়ের নাম ঃ ____________________

বাবার নাম ঃ ____________________

বিদ্যালয়ের নাম ঃ ____________________

গ্রাম/শহরের নাম ঃ ____________________

জেলার নাম ঃ ____________________

রাজ্য শিক্ষা গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পরিষদ, পশ্চিমবঙ্গ কর্তৃক প্রকাশিত

২৫/৩, বালিগঞ্জ সার্কুলার রোড, কলকাতা – ৭০০ ০১৯

পোর্টাল : www.scert westbengal.org.

পশ্চিমবঙ্গ সর্বশিক্ষা মিশনের অনুমোদন অনুযায়ী এবং আর্থিক সহায়তায় রাজ্য শিক্ষা গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পরিষদ (পঃ বঃ) কর্তৃক প্রকাশিত। পরিকল্পনা অনুসারে পশ্চিমবঙ্গ সর্বশিক্ষা মিশনের জেলা প্রকল্প আধিকারিকের পক্ষ থেকে পশ্চিমবঙ্গ মধ্যশিক্ষা পর্ষদ অনুমোদিত বিদ্যালয়গুলিতে পাঠরত ষষ্ঠ শ্রেণির সকল শিক্ষার্থীদের বিনামূল্যে এই সহায়ক পুস্তিকাটি বিতরণ করা হবে। কোনো প্রকারেই বিক্রয়যোগ্য নয়।

সম্পাদক ও প্রকাশক ঃ অধিকর্তা, রাজ্য শিক্ষা গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পরিষদ (পঃ বঃ)

প্রকাশনার সময় ঃ মার্চ, ২০০৯

মুদ্রক ঃ শিল্পবার্তা প্রিন্টিং প্রেস লিমিটেড
২৫ ও ২৭ ক্যানেল সাউথ রোড
কোলকাতা ৭০০ ০১৫

প্রস্তাবনা

জাতীয় পাঠক্রমের রূপরেখায় (২০০৫) বিদ্যালয় স্তরে পঠন পাঠনের সম্পর্কে কতকগুলি গুরুত্বপূর্ণ দৃষ্টিভঙ্গী প্রকাশিত হয়েছে। উল্লেখ করা হয়েছে যে শিশুর সর্বাঙ্গীন বিকাশের জন্য (ক) বিদ্যালয় অর্জিত জ্ঞান এর সঙ্গে শিশুর প্রাত্যহিক অভিজ্ঞতার সমন্বয় ঘটাতে হবে (খ) মুখস্ত করার প্রবণতা দূর করতে হবে (গ) লক্ষ্য রাখতে হবে যে পঠন পাঠন যেন কেবলমাত্র পাঠ্যপুস্তক কেন্দ্রিক না হয়। (ঘ) পরীক্ষা পদ্ধতিকে নমনীয় করে প্রতিদিনের শ্রেণি পঠন পাঠনের সঙ্গে যুক্ত করতে হবে (ঙ) প্রতিটি শিশুর বিকাশের জন্য শ্রেণিকক্ষে গণতান্ত্রিক পরিবেশ সৃষ্টি করতে হবে।

পশ্চিমবঙ্গ মধ্যশিক্ষা পর্ষদের নতুন প্রবর্তিত সময়সারণীতে সপ্তাহে একদিন গণিত বিষয়ে এবং অন্যান্য বিষয়ে সঙ্গীশিক্ষন ও সংশোধনী পাঠ করার নির্দেশ আছে এবং গণিত পরীক্ষাগার স্থাপন করতে বলা হয়েছে। এর প্রধান উদ্দেশ্য হাতে কলমে পঠন পাঠন করা এবং গণিত বিষয়ে দুর্বলতা কাটিয়ে তোলা। এরকম একটি প্রেক্ষাপটে রাজ্য শিক্ষা গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পরিষদ (পঃ বঃ) এর পক্ষে সংশ্লিষ্ট বিষয়ে অনেকগুলি আলোচনা সভার আয়োজন করা হয়। এই আলোচনা সভাগুলিতে বোর্ডের প্রতিনিধি ও পর্ষদ অনুমোদিত বিদ্যালয়ের শিক্ষক/শিক্ষিকারা উপস্থিত ছিলেন। এই সব আলোচনা সভা থেকে যে কাজের পাতাগুলি পাওয়া গিয়েছিল, সেগুলি কিছু নির্বাচিত বিদ্যালয়ে জেলা শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ সংস্থার (DIET) মাধ্যমে শ্রেণি পঠন পাঠনে প্রয়োগ করা হয়। প্রয়োগমূলক পরীক্ষা সম্পাদন করার পর শিক্ষক/শিক্ষিকাদের মতামত পাওয়া যায় তার কতকগুলি হল ঃ

- কাজের মাধ্যমে গণিত শিক্ষণ বিষয়টি উৎসাহ ব্যাঞ্জক এবং গ্রহণযোগ্য।
- এই ধরনের পাঠদান পদ্ধতি শিক্ষাকর্মীদের কাছে বেশ আকর্ষণীয়।
- এই পদ্ধতির প্রয়োগ শিক্ষার্থীদের বিষয়পাঠে মনোযোগী এবং উৎসাহিত করবে।
- শিক্ষার্থীরা কাজের মাধ্যেমে গণিতের প্রয়োগে যথেষ্ট আগ্রহ দেখিয়েছে এবং যে সমস্ত পাঠ দেওয়া হয়েছে সবগুলিই বাস্তব সম্মত। এই পদ্ধতিতে পাঠদান শিক্ষার্থীদের গণিত পাঠে উৎসাহিত করবে।

রাজ্য শিক্ষা গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পরিষদ (পঃ বঃ) আয়োজিত কর্মশালা এবং DIET এ আয়োজিত কর্মশালায় মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষক/শিক্ষিকাদের আহ্বান করা হয় হাতে কলমে কাজের মধ্যে দিয়ে গণিত শেখাবার জন্য গণিতের কাজের পাতা (VI / VII / VIII শ্রেণির উপযুক্ত) তৈরি করবার জন্য। লক্ষ্য করা যায় এই জাতীয় কাজে শিক্ষকমন্ডলী যথেষ্ট উৎসাহিত হন, এবং তাঁদের মধ্যে অনেকেই আমাদের কাছে কাজের পাতা জমা দিয়েছেন। রাজ্য শিক্ষা গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পরিষদের পক্ষ থেকে তাঁদের সকলকে কৃতজ্ঞতা জানাই।

সংগৃহীত কাজের পাতাগুলি প্রথমে এই সংস্থার আধিকারিক শ্রী সুব্রত কুমার বিশ্বাস এবং শ্রী গৌতম ভট্টাচার্য কাজগুলি শ্রেণিকক্ষে প্রয়োজন কিনা যাচাই করেছেন এবং সহায়ক পুস্তিকা সম্পাদনা ও নির্বাচনের কাজে সাহায্য করেছেন। এছাড়া যে সব ব্যক্তি "কাজের মাধ্যমে গণিত" এই সহায়ক পুস্তিকা সম্পাদনার কাজে সাহায্য করেছেন তাঁদের নাম পুস্তিকার শেষ অংশে সংযোজিত হল, এঁদের সকলকে সংস্থার পক্ষ থেকে কৃতজ্ঞতা জানাই।

সর্বশিক্ষা অভিযানের একাদশ পঞ্চবার্ষিক পরিকল্পনায় উচ্চ প্রাথমিক স্তরে পঠন পাঠনের গুণগত মান উন্নয়ণের লক্ষ্যে ষষ্ঠ/ সপ্তম/ অষ্টম শ্রেণির গণিত পরীক্ষাগারকে কেন্দ্র করে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর জন্য সহায়ক পুস্তিকা হিসাবে এই বই প্রকাশ করা হল। জেলা প্রকল্প আধিকারিকের পক্ষে ভবিষ্যতে উপযুক্ত সংখ্যায় বই মুদ্রনের পর বিদ্যালয়ে শিক্ষার্থীদের কাছে পুস্তিকাটি পৌঁছে যাবে, আশা করা যায়। এই কাজের পাতাগুলি থেকে শিক্ষক/শিক্ষিকারা এবং শিক্ষার্থীর আরো নতুন কাজের পাতা তৈরি করতে পারবেন সুতরাং পুস্তিকায় প্রকাশিত কাজের পাতা থেকে আরও নতুন সম্ভাবনার বিকাশ ঘটবে আশা করা যায়।

এই সহায়ক পুস্তিকাটি সম্পর্কে শিক্ষার্থী, শিক্ষক/শিক্ষিকা ও আগ্রহী সাধারণ মানুষের মতামত পেলে ভবিষ্যতে আমাদের প্রয়াস আরও সমৃদ্ধ হবে।

অধ্যাপক রথীন্দ্রনাথ দে,
অধিকর্তা
রাজ্য শিক্ষা গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পরিষদ (পঃ বঃ)

সহায়ক পুস্তিকাটিতে প্রকাশিত কাজের পাতার কাজগুলি সম্পাদনের জন্য প্রয়োজনীয় উপকরণের তালিকা নিম্নরূপ ঃ

ক) মার্বেল

খ) কাঠি ও লাঠি এবং পাঠকাঠির খন্ড, স্ট্র

গ) টিনের কৌটার ঢাকনি, কাজের তৈরি বাক্স

ঘ) পেরেক

ঙ) শক্ত দড়ি, গার্ডার, সুতো

চ) সাদা কাগজ ও রঙীন কাগজ, লেখ বা ছক কাগজ, পিচবোর্ড

ছ) প্লেট

জ) থার্মোকলের গুলি, গোল চাকতি

ঝ) আঁঠা, সেলোটেপ

ঞ) পেন, স্কেচপেন

ট) কাঁচি

ঠ) গ্লাস্স

ড) জল

ঢ) স্পঞ্জের ঘনক

ণ) স্কেল, চাঁদা

ত) জিও বোর্ড, বোর্ড পিন

থ) রং

সূচীপত্র

কাজের নাম	পৃষ্ঠা নং
২৪। ভগ্নাংশের ধারণা	২৬
২৫। ল.সা.গু'র ধারণা ঃ 2, 3, 4, 5 ও 6 এর ল.সা.গু নির্ণয়	২৭
২৬। ভাগ পদ্ধতিতে গ.সা.গু নির্ণয় ঃ 3 ও 7 এর গ.সা.গু. নির্ণয়	২৮
২৭। (খ) ভাগ পদ্ধতিতে গ.সা.গু. নির্ণয় ঃ 20 ও 35 এর গ.সা.গু. নির্ণয়	২৯
২৮। নিয়ন্ত্রিত সংখ্যার ধারণা	৩০
২৯। সংখ্যারেখার সাহায্যে নিয়ন্ত্রিত সংখ্যার গুণফল ঃ (–2) x (+ 3) এর মান নির্ণয়	৩১
৩০। সংখ্যারেখার সাহায্যে নিয়ন্ত্রিত সংখ্যার গুণফল ঃ (–4) x (+3) এর মান নির্ণয়	৩২
৩১। সংখ্যারেখার সাহায্যে নিয়ন্ত্রিত সংখ্যার গুণফল ঃ (+5) x (–2) এর মান নির্ণয়	৩৩
৩২। সংখ্যারেখার সাহায্যে নিয়ন্ত্রিত সংখ্যার গুণফল ঃ (+4) x (+3) এর মান নির্ণয়	৩৪
৩৩। বিভিন্ন সংখ্যার সনাক্তকরণ	৩৫
৩৪। ক্ষেত্রফল, পরিসীমার ধারণা	৩৬
৩৫। জ্যামিতিক চিত্রের ধারণা ঃ বর্গক্ষেত্র	৩৭
৩৬। জ্যামিতিক চিত্রের ধারণা ঃ আয়তক্ষেত্র	৩৮
৩৭। জ্যামিতিক চিত্রের ধারণা ঃ আয়তক্ষেত্র, বর্গক্ষেত্র, ত্রিভুজ	৩৯
৩৮। (ক) ও (খ) জ্যামিতিক চিত্রের ধারণা ঃ ত্রিভুজ	৪০
৩৯। জ্যামিতিক চিত্রের ধারণা ঃ আয়তক্ষেত্র, বর্গক্ষেত্র এবং ত্রিভুজের সংখ্যা নির্ণয়	৪১
৪০। বিভিন্ন প্রকার ত্রিভুজের সনাক্তকরণ ও তার শ্রেণিবিভাগ	৪২
৪১। চতুর্ভুজের শ্রেণিবিভাগ	৪৩
৪২,৪৩। জ্যামিতিক চিত্রের ধারণা ঃ ষড়ভুজ	৪৪,৪৫
৪৪। কাগজ ভাঁজের সাহায্যে সুষম অষ্টভুজ তৈরি	৪৬
৪৫,৪৬। জ্যামিতিক চিত্রের ধারণা ঃ সুষম চতুস্তলক	৪৭,৪৮
৪৭। ঘূর্ণায়মান রেখার দ্বারা কোণের ধারণা	৪৯
৪৮। কাগজ ভাঁজের সাহায্যে কোণের সমদ্বিখন্ডন	৫০
৪৯। কাগজ ভাঁজের সাহায্যে রেখাংশের মধ্যবিন্দুতে লম্ব অঙ্কন	৫১
● শিক্ষার্থীর কাজের ধারাবাহিক এবং সামগ্রিক মূল্যায়ন	৫২
● কৃতজ্ঞতা স্বীকার	৫৪

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

তারিখ ঃ......................

বিদ্যালয়ের নাম...

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১। ....

২। ....

৩। ....

৪। ....

৫। ....

কাজ ১ — কম বা বেশি অথবা লম্বা বা খাটো বিচার।

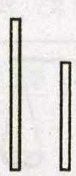
উপকরণ — কিছু মার্বেল। বিভিন্ন দৈর্ঘ্যের কাঠি

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। দুই হাতে কিছু মার্বেল নাও এবং গুণে দেখো। ২। দুটি কাঠি পাশাপাশি রাখ।	

প্রশ্নঃ ১। বাম হাতে পাঁচটি ও ডান হাতে চারটি মার্বেল থাকলে কোন হাতে বেশী মার্বেল রয়েছে / থাকছে ? আবার বাম হাতে পাঁচটি এবং ডান হাতে সাতটি মার্বেল থাকলে কোন হাতে বেশী মার্বেল /রয়েছে থাকছে ?

২। নীচের ছবি দেখে বলো কোন কাঠিটি লম্বা এবং কোনটি খাটো ?

১ নং চিত্র



২নং চিত্র



১. দৈর্ঘ্যের পরিবর্তন করে উল্টোভাবে, সাজিয়ে ধারণা গ্রহণের দিকটা দেখতে হবে।

বিঃ দ্রঃ – শিক্ষক মহাশয় বোর্ডে আঁকবেন অথবা বিভিন্ন দৈর্ঘ্যের কাঠি দিয়ে শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞাসা করবেন।

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

তারিখ ঃ.......................

বিদ্যালয়ের নাম...

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১। ....

২। ....

৩। ....

৪। ....

৫। ....

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

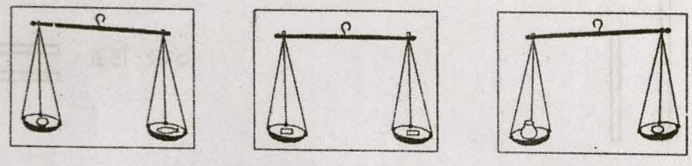
কাজ – ২ — ভারী ও হাল্কা বিচার

উপকরণ — একটি শক্ত লাঠি, দুটি টিনের কৌটার ঢাকনি, পেরেক, শক্ত দড়ি। শিক্ষার্থীরা কয়েকটি নিয়মিত আকারের জিনিস আনবে।

পূর্ব প্রস্তুতি — শিক্ষকের নির্দেশ মত দাঁড়িপাল্লা তৈরি করবে। (উৎপাদনাত্মক ও সৃজনাত্মক কাজের শ্রেণিতে তৈরি করবে অথবা শিক্ষক/শিক্ষিকা তৈরি করে সরবরাহ করবেন)

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। দুটি ভিন্ন জিনিষ বা একই রকমের জিনিষ দুই হাতে নাও।	
২। দাঁড়ি পাল্লায় দুটি ভিন্ন জিনিষ বা একই রকমের জিনিষ নাও।	

প্রশ্নঃ নীচের ছবিতে দাঁড়ির অবস্থান দেখে বা হাতে নিয়ে বিভিন্ন জিনিষ বা একই রকমের জিনিষের মধ্যে কোনটি ভারী কোনটি হাল্কা বিচার কর।



বিঃ দ্রঃ – শিক্ষক মহাশয় বোর্ডে আঁকবেন।

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

তারিখ ঃ.................

বিদ্যালয়ের নাম.......................................

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ। (পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১।.......................................

২।.......................................

৩।.......................................

৪।.......................................

৫।.......................................

কাজ - ৩ — যোগ ও বিয়োগ প্রক্রিয়া

উপকরণ — কিছু শিক্ষার্থী।

বিঃ দ্রঃ — এই কাজটি কয়েকজন ছাত্র-ছাত্রী মিলে করবে।

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। নয়জন শিক্ষার্থী এক সঙ্গে দাঁড়াও। ২। পাঁচজন একদিকে এবং চারজন অপর দিকে দাঁড়াও। ৩। দুই দলের মধ্যে আসা যাওয়া করতে থাক।	

প্রশ্ন ঃ ১। পাঁচজন শিক্ষার্থীর দল থেকে দুইজন আসলে কোন দলের শিক্ষার্থীর সংখ্যা বেশী হলো ?

২। কোন দলে শিক্ষার্থীর সংখ্যা কম হলো ? কোন দলে শিক্ষার্থী মিলিত হলো ? কোন দলের শিক্ষার্থী বাদ গেল, যে দলে বেশী হলো সেই দলে কতজন হলো। যে দলে কম হলো সেই দলে কতজন হলো?

মন্তব্য ঃ প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে দুই হাতে মার্বেল বা অন্য যেকোনো জিনিষ দিয়েও যোগ বিয়োগের ধারণা দেওয়া যেতে পারে।

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

তারিখ ঃ...................................

বিদ্যালয়ের নাম..

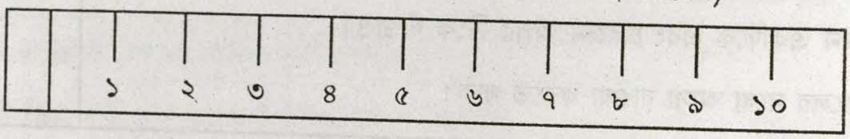
যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১। ....
২। ....
৩। ....
৪। ....
৫। ....

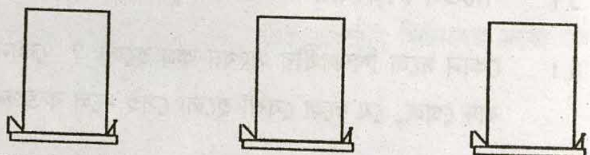
কাজ - ৪ — =, ≠, <, > চিহ্নের পরিচিতিকরণ ও উপযুক্ত ব্যবহার

উপকরণ — ৫ সেমি চওড়া ৬০ সেমি লম্বা কাগজ, ৫০সেমি X ৩০ সেমি পিচ বোর্ড দুটি করে ০, ১, ২,.........৯ লেখা এবং ≠, =, <, লেখা তাসের মত শক্ত কাগজ, আঠা, কাগজ।

পূর্ব প্রস্তুতি — শিক্ষকের নির্দেশ মত উপকরণগুলির সাহায্যে সংখ্যারেখা তৈরি করতে হবে ৫ সেমি করে ব্যবধান বাঁশের বাতায়ও তৈরি করলে স্থায়ী হবে। (উৎপাদনাত্মক ও সৃজনাত্মক কাজের শ্রেণিতে তৈরি করবে অথবা শিক্ষক/শিক্ষিকা তৈরি করে সরবরাহ করবেন)



পিচবোর্ডে তাস আকৃতির কার্ডগুলি রাখার মত তিনটি খোপ তৈরি করতে হবে নীচের দুপাশে ফটো আটকাবার কোনার মত তৈরি করলে হবে।



কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। সংখ্যা রেখা অনুযায়ী বিভিন্ন সংখ্যার অবস্থান দেখো। ২। তিনটি পিচ বোর্ডের খোপ নাও।	

প্রশ্ন ঃ ১। [৯] [ ] [১০]

মাঝখানের খোপে >, =, ≠ কোন চিহ্নটি বসবে।

২। [২] [=] [৪]

এখানে ভুল আছে কিনা বল। থাকলে >, < এই চিহ্ন দুটির মধ্যে কোনটি মাঝখানে বসবে ?

বিঃ দ্রঃ- শিক্ষক/শিক্ষিকা এর জন্য =, =/, <, > বিভিন্ন ধাপে এবং সবগুলি চিহ্ন মিলিয়ে উপযুক্ত প্রশ্ন করবেন।

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক / শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

তারিখ ঃ.......................

বিদ্যালয়ের নাম..

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ। (পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১। ....

২। ....

৩। ....

৪। ....

৫। ....

কাজ - ৫ — স্থানীয় মান অনুসারে সংখ্যা লেখা ও দুই অঙ্ক বিশিষ্ট দুটি সংখ্যার যোগ ও বিয়োগ।

উপকরণ — কাঠি, রবারের গার্ডার একই রঙের, পাটকাঠি খণ্ড, রঙীন সুতো।

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। বেশ কিছু এলোমেলো কাঠিকে দশের গুচ্ছ করো।	
২। গুচ্ছগুলিকে রঙীন গার্ডার দিয়ে আটকাও বা সূতো দিয়ে বাঁধো।	

প্রশ্ন ঃ

১। দুটি দশের গুচ্ছ এবং অবশিষ্ট কাঠি চারটে থাকলে কাঠির সংখ্যা কত হবে। এবং গাণিতিক ভাষায় সংখ্যাটি লেখ।

২। তিনটি দশের গুচ্ছ এবং যদি কোনোও অবশিষ্ট কাঠি না থাকে তাহলে কাঠির সংখ্যা কত হবে ?

৩। এবার বলো দশের গুচ্ছ মোট কটি হলো ?

৪। তিনটি দশের গুচ্ছ থেকে একটি দশের গুচ্ছ সরিয়ে রাখলে কাঠির সংখ্যা কত হবে এবং গাণিতিক ভাষায় সংখ্যাটি লেখ।

মন্তব্য (শিক্ষক/শিক্ষিকা এর জন্য) ঃ যোগ সংক্রান্ত কাজ একদিন এবং বিয়োগ সংক্রান্ত কাজ একদিন করলে ভাল।

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

তারিখ ঃ.....................

বিদ্যালয়ের নাম...

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১। ....

২। ....

৩। ....

৪। ....

৫। ....

কাজ - ৬ — স্থানীয় মান অনুসারে দুই অঙ্কের দুটি সংখ্যার যোগফল বিয়োগফল ।

উপকরণ — কাঠি /রঙীন কাগজে মোড়া পাটকাঠি খণ্ড /অনুরূপ রঙীন রিফিল, রবারের গার্ডার বা রঙীন সূতো।

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। বেশ কিছু এলোমেলো কাঠিকে দশের গুচ্ছ করো এবং প্রতিটি গুচ্ছ রঙ্গীন গার্ডার দিয়ে আটকাও।	

প্রশ্ন ঃ ১। দুটি দশের গুচ্ছ একত্রে কত হবে এবং সংখ্যাটি গাণিতিক ভাষায় লেখ ?

২। দুটি দশের গুচ্ছ ও ছয়টি কাঠির গুচ্ছ কত হবে এবং সংখ্যাটি গাণিতিক ভাষায় লেখ ?

৩। তিনটি দশের গুচ্ছ থেকে একটি দশের গুচ্ছ ও দুটি কাঠি বের করলে কত হবে এবং সংখ্যাটি গাণিতিক ভাষায় লেখ ?

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

তারিখ ঃ.......................

বিদ্যালয়ের নাম...

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ। (পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১। ....

২। ....

৩। ....

৪। ....

৫। ....

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

কাজ – ৭ — তিন অঙ্কের সংখ্যা গঠন, লেখা ও পড়া

উপকরণ — কাঠি, গার্ডার অথবা পুঁতি, সুতো।

বিঃ দ্রঃ — স্বাইক এবাকাস ব্যবহার করা যেতে পারে।

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। দশটি করে গুচ্ছ তৈরি করে দশটি দশের গুচ্ছকে একটি বড় গার্ডার দিয়ে আটকাও।	
২। দশটি পুঁতির মালাকে একত্রে বেধে একটি মোটা মালাকে ১ শতকের প্রতীক হিসাবে চিহ্নিত করো।	

প্রশ্ন ঃ ১। প্রথম ধাপের গুচ্ছের সাথে একটি দশের গুচ্ছ যুক্ত করলে কত হবে এবং সংখ্যাটি গাণিতিক ভাষায় লেখ?

২। দ্বিতীয় ধাপে পুঁতির মালার সাথে একটি দশের গুচ্ছ যুক্ত করলে কত হবে এবং সংখ্যাটি গাণিতিক ভাষায় লেখ ?

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

তারিখ ঃ..................

বিদ্যালয়ের নাম..

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১।..

২।..

৩।..

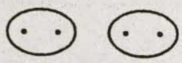
৪।..

৫।..

কাজ – ৮ — যুগ্ম ও অযুগ্ম সংখ্যার ধারণা

উপকরণ — কিছু মার্বেল

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। বেশ কিছু মার্বেল নাও। ২। কটি মার্বেল নিলে গুনে বলো। ৩। দুটি করে মার্বেলের জোট তৈরি করো।	

প্রশ্ন ঃ ১।  —এই জোট দ্বারা কি বলা যায় সংখ্যাটি যুগ্ম ?

২। দুটি করে জোট তৈরি করার পর অতিরিক্ত কোনো মার্বেল পরে আছে কি ?

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

তারিখ ঃ..................

বিদ্যালয়ের নাম.......................................

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১।.......................................

২।.......................................

৩।.......................................

৪।.......................................

৫।.......................................

কাজ - ৯ — দুটি সংখ্যার ভাগফল ও ভাগশেষ নির্ণয়ের ধারণা।

উপকরণ — মার্বেল, প্লেট

উপ একক — ২২ কে ৫ দ্বারা ভাগ

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। বেশ কিছু মার্বেল থেকে ২২ টি মার্বেল নাও। পাঁচটি মার্বেলের জোট করে আলাদা আলাদা করে বিভিন্ন প্লেটে রাখ।	

প্রশ্ন ঃ ১। পাঁচটি করে আছে এরূপ প্লেটের সংখ্যা কত ?

২। পাঁচটি করে জোট করার পর কতগুলি মার্বেল পরে আছে ?

৩। ২২ কে পাঁচ ধারা ভাগ করলে কত ভাগফল ও ভাগশেষ থাকবে ?

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

তারিখ ঃ.....................

বিদ্যালয়ের নাম...

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১। ....

২। ....

৩। ....

৪। ....

৫। ....

কাজ – ১০ —— মৌলিক ও যৌগিক সংখ্যার ধারণা।

উপকরণ —— কয়েকটি প্লাস্টিকের স্ট্র।

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। তিনটি স্ট্রকে এক বা একের বেশী গ্লাসে সাদৃশ রেখে সাজাও।	
২। চারটি স্ট্রকে এক বা একের বেশী গ্লাসে সাদৃশ রেখে সাজাও।	
৩। অনুরূপ ভাবে ২, ৫, ৬, ৭, ৮ ইত্যাদি সংখ্যক স্ট্রকে গ্লাসে সাজাও।	

প্রশ্ন ঃ ১। শুধু মাত্র দুটো উপায়ে সাজানো গেল কোন কোন সংখ্যার স্ট্রকে ?

২। দুই-এর বেশী উপায়ে সাজানো গেল কোন কোন সংখ্যার স্ট্রকে ?

৩। যেহেতু ৪টি স্ট্রকে প্রত্যেকটিতে ১ টি করে, দুটি গ্লাসে দুটি করে বা একটিতেই ৪টি স্ট্র রাখা যায় সুতরাং ৪ সংখ্যাটি কি মৌলিক ?

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

তারিখ ঃ......................

বিদ্যালয়ের নাম...

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১। ....

২। ....

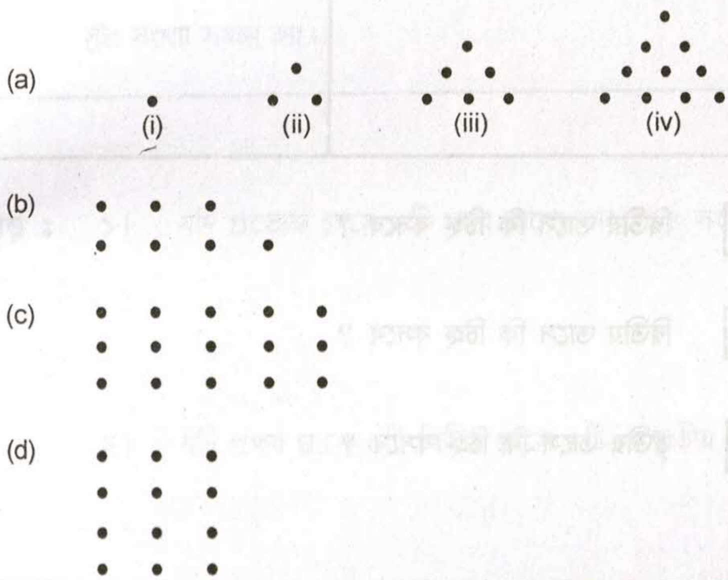
৩। ....

৪। ....

৫। ....

কাজ - ১০(ক)—— মৌলিক ও যৌগিক সংখ্যার ধারণা।

উপকরণ —— শক্ত বোর্ড, থার্মোকলের গোল গুলি, আঁঠা।

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। একটি বোর্ডের ওপর নিম্নরূপ ভাবে থার্মোকলের গোল গুলি আটকাও। 	

প্রশ্ন ঃ ১। 1 থেকে 15 সংখ্যাগুলির মধ্যে কোনগুলি মৌলিক ও যৌগিক বলো।

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

তারিখ ঃ.....................

বিদ্যালয়ের নাম.....................

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১।.....................

২।.....................

৩।.....................

৪।.....................

৫।.....................

কাজ - ১১ — চিহ্নের ব্যবহার

উপকরণ — কিছু শক্ত কাগজ, পেন, কাঁচি।

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। তাসের মতো কিছু শক্ত কাগজ কাঁচি দিয়ে কাটো। ২। পেন দিয়ে প্রত্যেকটি তাসের উপর বিভিন্ন +, –, ÷ x, ৫ চিহ্ন দাও।	

প্রশ্ন ঃ ১। [৫] [ ] [০] = [৫] দ্বিতীয় তাসে কি চিহ্ন বসবে ?

২। [৫] [ ] [০] = [০] দ্বিতীয় তাসে কি চিহ্ন বসবে ?

৩। [৫] [+] [ ] = [৫] তৃতীয় তাসে কি চিহ্ন বসবে ?

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

তারিখ ঃ.......................

বিদ্যালয়ের নাম.......................

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১। ....

২। ....

৩। ....

৪। ....

৫। ....

কাজ -১২(ক)— গড়ের ধারণা

উপকরণ — কয়েকটি প্লাস্টিকের গ্লাস, স্ট্র।

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। তিনটি গ্লাস ও বারোটি স্ট্র নাও। ২। স্ট্রগুলি এমনভাবে সাজাও যাতে প্রতি গ্লাসে স্ট্র সংখ্যা সমান হয়।	

প্রশ্ন ঃ ১। যদি প্রত্যেক গ্লাসে ৪টি করে রাখো তাহলে ৪ সংখ্যাটিকে কি মান বলা হয় ?

২। যদি প্রথম গ্লাসে ৫টি দ্বিতীয় গ্লাসে ৪টি ও তৃতীয় গ্লাসে ৩টি স্ট্র থাকে তাহলে গড় মান কত ?

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

তারিখ ঃ.......................

বিদ্যালয়ের নাম...

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছে তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১।...

২।...

৩।...

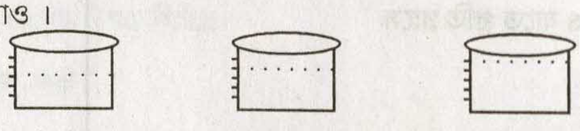
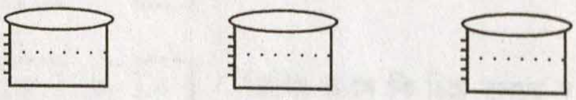
৪।...

৫।...

কাজ –১২(খ) —— গড়ের ধারণা

উপএকক —— ৩, ৪, ৫, এর গড় নির্ণয়।

উপকরণ —— দাগ কাটা তিনটি গ্লাস, জল।

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। তিনটি গ্লাসের একটিতে তিন দাগ, দ্বিতীয়টিতে চার দাগ ও তৃতীয়টিতে পাঁচ দাগ পর্যন্ত জল নাও।  (ক) (খ) (গ)	
২। একটি গ্লাসের জল অপর গ্লাসে ঢেলে এমন ভাবে করো যাতে প্রত্যেক গ্লাসে সমান দাগ অবধি জল থাকে।  (ক) (খ) (গ)	

প্রশ্ন ঃ ১। প্রথম ধাপের তিনটি গ্লাসের কোনটিতে বেশী ও কোনটিতে কম জল আছে।

২। দ্বিতীয় ধাপের প্রতি গ্লাসে কত দাগ অবধি জল আছে ?

২। ৩, ৪ ও ৫ এর গড় কত ?

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

তারিখ ঃ.........................

বিদ্যালয়ের নাম...

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১।...
২।...
৩।...
৪।...
৫।...

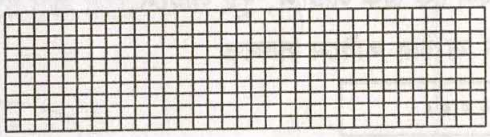
সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

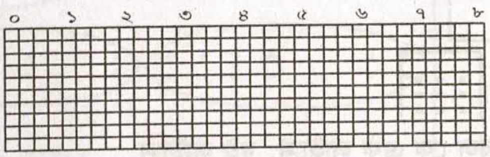
কাজ -১৩ — উৎপাদকের ধারণা

উপএকক — ৮এর উৎপাদক নির্ণয়।

উপকরণ — কাগজ লেখ, পেন, কাঁচি।

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। একটি লেখ কাগজের কিছু অংশ কেটে নাও। ২। একটি নির্দিষ্ট ঘর পরপর (ধরো ৫ ঘর পরপর) ১, ২, ৩, ৪, ৫,........... সংখ্যাটি লেখ। ৩। (ক) ১ এর দাগের লম্বালম্বি ভাঁজ করো। (খ) ২ এর দাগের লম্বালম্বি ভাঁজ করো। (গ) ৩ এর দাগের লম্বালম্বি ভাঁজ করো। (ঘ) এরকম প্রক্রিয়া চালাও। ৪। (ক) একই কাগজ ২ এর ঘরে লম্বালম্বি ভাঁজ করো। (খ) ৪ এর দাগের লম্বালম্বি ভাঁজ করো। (গ) ৬ এর দাগের লম্বালম্বি ভাঁজ করো। (ঘ) ৩ এর দাগের লম্বালম্বি ভাঁজ করো। ৫। (ক) ৩ এর দাগের লম্বালম্বি ভাঁজ করো। (খ) ৬ এর দাগের লম্বালম্বি ভাঁজ করো। **প্রশ্ন ঃ** ১। ৮এর উৎপাদকগুলি কী কী ? ২। ৩, ৮ এর উৎপাদক কি ?	





বিঃ দ্রঃ- গ্রাফ পেপারের পরিবর্তে ৮ ইঞ্চি দীর্ঘ কাগজের টুকরো নিয়ে ১ ইঞ্চি ব্যবধানে ৭টি দাগ টেনে উপরে উল্লিখিত কাজের বিবরণ অনুযায়ী করা যেতে পারে।

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক–শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক–শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

তারিখ ঃ.........................

বিদ্যালয়ের নাম...

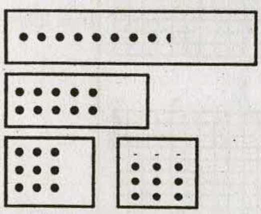
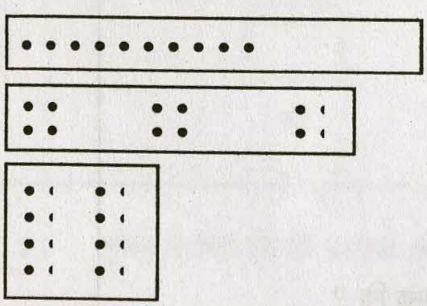
যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১। ....
২। ....
৩। ....
৪। ....
৫। ....

কাজ – ১৪ —— গ.সা.গু.'র ধারণা।

উপএকক —— ১২ ও ১৬ এর গ. সা. গু. নির্ণয় কর।

উপকরণ —— কিছু মার্বেল।

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। ১২ টি মার্বেল কে এক লাইনে, দুই লাইনে, তিন লাইনে বা চার লাইনে সাজাও  ২। ১৬ টি মার্বেল কে এক লাইনে, দুই লাইনে, তিন লাইনে বা চার লাইনে সাজাও 	

প্রশ্ন ঃ ১। ১২ এর গু নণীয়কগুলি কী কী ?
২। ১৬ এর গু নণীয়কগুলি কী কী ?
৩। ১২ ও ১৬ এর সাধারণ গুনণীয়ক কত ?
৪। ১২ ও ১৬ এর গ. সা. গু. কত ?

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

তারিখ ঃ..............................

বিদ্যালয়ের নাম..

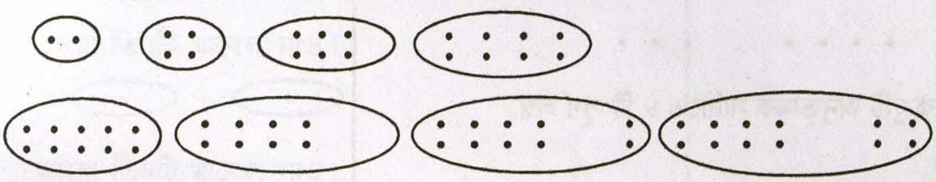
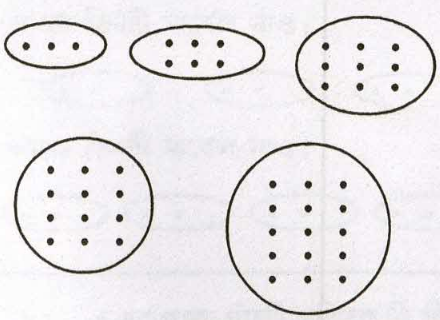
যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১। ....
২। ....
৩। ....
৪। ....
৫। ....

কাজ - ১৫ —— ল.সা.গু.'র ধারণা।

উপএকক —— ২ ও ৩ এর ল. সা. গু. নির্ণয় কর।

উপকরণ —— কিছু মার্বেল।

কাজের বিবরণ	**তোমার মন্তব্য লেখ**
১। ২ টি মার্বেলের সাথে দুটি করে মার্বেল ক্রমান্বয়ে যুক্ত করো। তিন লাইনে বা চার লাইনে সাজাও  ২। তিনটি মার্বেলের সাথে তিনটি করে মার্বেল যুক্ত করো। 	

প্রশ্ন ঃ ১। ২ এর গুনিতকগুলি কী কী ? ২। ৩ এর গু নিতকগুলি কী কী ?

৩। ২ ও ৩ এর সাধারণ গুনিতকগুলি কী কী ? ৪। ২ ও ৩ এর ল. সা. গু. কত ?

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

তারিখ ঃ......................

বিদ্যালয়ের নাম..

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১। ....
২। ....
৩। ....
৪। ....
৫। ....

কাজ - ১৬ — উৎপাদকের ধারণা

উপএকক — ১৫ এর উৎপাদক

উপকরণ — কিছু মার্বেল।

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। ১৫ টি মার্বেলেকে একটি অনুভূমিক সারিতে ১৫ টি লম্ব সারিতে সাজাও। • • • • • • • • • • •	
২। ১৫ টি মার্বেলেকে দুটি অনুভূমিক সারিতে ৮ টি পূর্ণ লম্ব সারিতে সাজাও। • • • • • • • •	
৩। ১৫ টি মার্বেলেকে ৫ টি পূর্ণ লম্ব সারিতে এবং তিনটি পূর্ণ অনুভূমিক সারিতে সাজাও। • • • • • • • • •	
৪। ১৫ টি মার্বেলেকে ৪ টি পূর্ণ লম্ব সারিতে এবং ৪ টি পূর্ণ অনুভূমিক সারিতে সাজাও। • • • • • • • •	

প্রশ্ন ঃ ১। ১, ১৫ এর উৎপাদকগুলি কী কী ?

২। ৪ কি ১৫ এর উৎপাদক ?

৩। ৮ কি ১৫ এর উৎপাদক ?

৪। ৮ কি ১৫ এর উৎপাদক ?

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

তারিখ ঃ.......................

বিদ্যালয়ের নাম...

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১। ....

২। ....

৩। ....

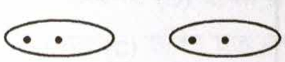
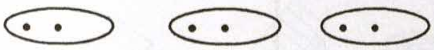
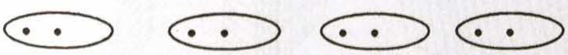
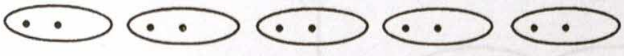
৪। ....

৫। ....

কাজ -১৭ —— গুণিতকের ধারণা

উপএকক —— ৩ এর গুণিতক

উপকরণ —— কিছু মার্বেল

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। তিনটি মার্বেলকে পুরোপুরি এক সঙ্গে রাখো। 	
২। আরো তিনটি মার্বেল নাও। 	
৩। আরো তিনটি মার্বেল নাও। 	
৪। আরো তিনটি মার্বেল নাও। 	
৫। আরো তিনটি মার্বেল নাও। 	

প্রশ্ন ঃ ১। ৩ এর প্রথম পাঁচটি গুণিতক কি কি ?

২। ১ থেকে ২০ এর মধ্যে ৩ এর গুণিতকগুলি কি কি ?

৩। ১২, ১৩, ১৪ সংখ্যাগুলির মধ্যে ৩ এর গুণিতক কোনগুলি ?

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

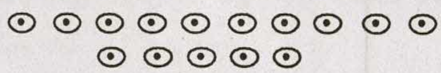
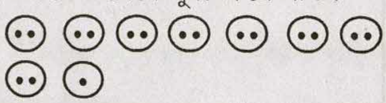
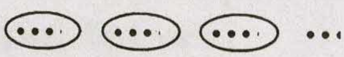
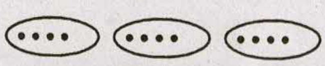
তারিখ ঃ.....................

বিদ্যালয়ের নাম..

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১। ....
২। ....
৩। ....
৪। ....
৫। ....

কাজ -১৮ —— গুননিয়কের ধারণা
উপএকক —— ১৫ গুননিয়ক
উপকরণ —— কিছু মার্বেল

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। ১৫ টি মার্বেল থেকে একটি করে নাও। 	
২। ১৫ টি মার্বেল থেকে দু টি করে নাও। 	
৩। ১৫ টি মার্বেল থেকে তিনটি করে নাও। 	
৪। ১৫ টি মার্বেল থেকে চারটি করে নাও। 	
৫। ১৫ টি মার্বেল থেকে পাঁচটি করে নাও। 	
৬। ১৫ টি মার্বেল থেকে ছয়টি করে নাও। 	
৬। ১৫ টি মার্বেল থেকে সাতটি করে নাও। 	
৬। ১৫ টি মার্বেল থেকে আটটি করে নাও। 	

প্রশ্ন ঃ ১। ১, ১৫ এর গুণনীয়কগুলি কী কী ? ২। ২, ৮, কি ১৫ এর গুণনীয়ক ?

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

তারিখ ঃ....................

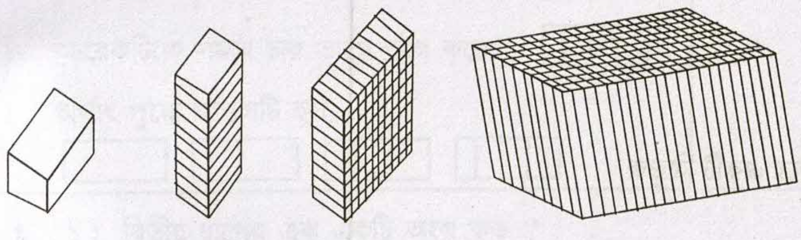
বিদ্যালয়ের নাম..

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১। ....
২। ....
৩। ....
৪। ....
৫। ....

কাজ -১৯ — প্রকৃতমান ও স্থানীয় মানের ধারণা

উপকরণ — স্পঞ্জের ঘনক, কাগজ, শক্ত বোর্ড, টেপ, স্কেচপেন, কাঁচি, কাঠি।

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১।প্রথমে একটি শক্ত বোর্ড নিয়ে কাগজ দিয়ে মোড়াও। ২। একটি ঘনক দিয়ে বোর্ডের উপর আটকাও। ধরি একটি এক একক (ছবি (a)) ৩। তারপর এরকম দশটি ঘনক একের উপর একটি করে কাঠি দিয়ে আটকাও (ছবি (b)) ৪। তারপর (b) ছবির মত দশটি দণ্ডরূপ আটকে (c) ছবির মত করো। ৫। তারপর (c) ছবির মত দশটি নিরেট ব্লককে নিয়ে (d) ছবির মত করো।  (a) (b) (c) (d)	

প্রশ্ন ঃ

১। (b) নং ব্লকটি কত একক ?

২। (d) নং ব্লকটি কত একক ?

৩। (c) নং ব্লকটি কত একক ?

৪। (a) নং ব্লকটি কত একক ?

● এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

● শিক্ষক / শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

তারিখ ঃ........................

বিদ্যালয়ের নাম..

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১। ....

২। ....

৩। ....

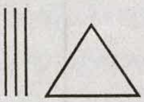
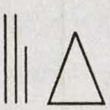
৪। ....

৫। ....

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

কাজ -২০ —— বাহুভেদে ত্রিভু জের প্রকারভেদ

উপকরণ —— কাঠি

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। তিনটি সমান কাঠি দিয়ে একটি ত্রিভু জ তৈরি করো।  ২। দুটি সমান ও একটি অসমান কাঠি দিয়ে একটি ত্রিভু জ তৈরি করো।  ৩। তিনটি পরস্পর অসমান কাঠি দিয়ে একটি ত্রিভুজ তৈরি করো। 	

প্রশ্ন ঃ ১। প্রথম ত্রিভুজটির নাম কি ?

২। তিনটি বাহু অসমান হলে ত্রিভু জটির নাম কি বলা হয় ?

৩। সমবাহু ও সমদ্বিবাহু ত্রিভুজের পার্থক্য কি ?

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতমত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

তারিখ ঃ.....................

বিদ্যালয়ের নাম...

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ। (পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১। ....

২। ....

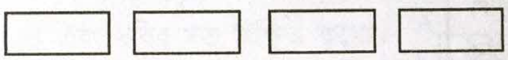
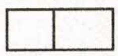
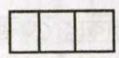
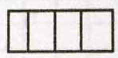
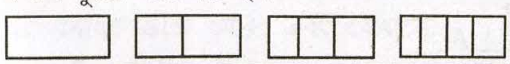
৩। ....

৪। ....

৫। ....

কাজ – ২১ — ভগ্নাংশ ও তার বীজগণিত

উপকরণ — কাগজ, স্কেল, স্কেচপেন, কাঁচি।

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। একটি কাগজ থেকে চারটি আয়তাকার একক কাটো  ২। উপরিউক্ত চারটি এককের একটিকে সমান দুভাগে ভাগ করো।  ৩। আরেকটিকে সমান তিন ভাগে ভাগ করো–  ৪। আরেকটিকে সমান চার ভাগে ভাগ করো –  ৫। অর্থাৎ পুরো মডেলটি হল – 	

প্রশ্ন ঃ ১। দ্বিতীয় ধাপের এক একটি অংশ কত ?

২। দুটো $\frac{১}{৪}$ অংশ দ্বারা $\frac{১}{২}$ অংশ পুরোপুরি ঢাকা যায় কি ?

৩। দুটো $\frac{১}{৩}$ অংশ দ্বারা $\frac{২}{৩}$ অংশ ঢাকা যায় কি ?

৪। এক একটি অংশ একের উপর আরেকটি রেখে দেখো $\frac{১}{২} > \frac{১}{৩} > \frac{১}{৪} > \frac{১}{৬} > \frac{১}{৮}$ হচ্ছে কি ?

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

তারিখ ঃ.....................

বিদ্যালয়ের নাম...

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১। ....

২। ....

৩। ....

৪। ....

৫। ....

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

কাজ -২২ — বর্গ সংখ্যার ধারণা।

উপকরণ — কাগজ, স্কেল, কাঁচি।

পূর্ব-প্রস্তুতি — ৩০ টি (১ X ১) বর্গসেমি বর্গাকার কাগজ তৈরি করবে।

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। একটি, দুটি, তিনটি, চারটি পরপর সংখ্যা বাড়িয়ে ততগুলি কাগজের টুকরো নাও এবং প্রতিক্ষেত্রে বর্গাকার ক্ষেত্র তৈরি করার চেষ্টা করো এবং এমন ভাবে সাজাতে হবে যে সারি ও শ্রেণিতে সমান সংখ্যক বর্গাকার কাগজের টুকরো থাকে। ২। প্রতিক্ষেত্রে যে কটি কাগজের টুকরো দিয়ে বর্গাকার ক্ষেত্র তৈরি করা গেছে তা লেখ।	

প্রশ্ন ঃ

১। ১টি টুকরো দিয়ে বর্গাকার ক্ষেত্র হয়েছে কি ?

২। দুটি টুকরো দিয়ে বর্গাকার ক্ষেত্র হয়েছে কি ?

৩। চারটি টুকরো দিয়ে বর্গাকার ক্ষেত্র হয়েছে কি ?

৪। ১২টি বর্গাকার টুকরো দিয়ে বর্গাকার ক্ষেত্র তৈরি করা সম্ভব হচ্ছে কি? বর্গাকারে সাজাতে হলে কমপক্ষে আরকটি টুকরো লাগবে ?

৫। বিভিন্ন ক্ষেত্রে যে কটি টুকরো দিয়ে বর্গাকার ক্ষেত্র হয়েছে তার মধ্যে সবচেয়ে বেশী কটি টুকরো লেগেছে?

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

তারিখ ঃ........................

বিদ্যালয়ের নাম..

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১। ....

২। ....

৩। ....

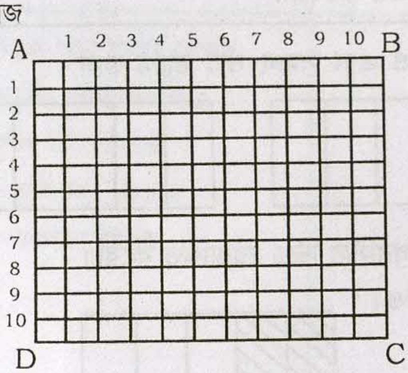
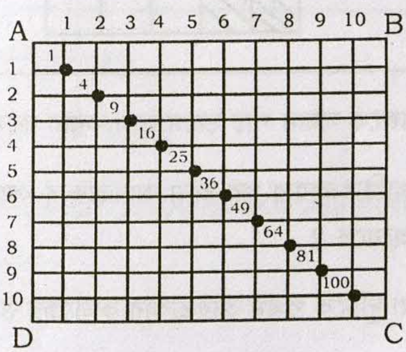
৪। ....

৫। ....

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

কাজ –২৩ —— সংখ্যার বর্গমূলের ধারণা।

উপকরণ —— বর্গাকার ছক (1 cm X 1 cm বর্গাকার খোপ বিশিষ্ট) কাগজ, পেনসিল

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। একটি (10 X 10) বর্গএকক ছক কাগজ নাও এবং ছবির মত চিহ্নিত করো। 	
২। AC বরাবর ভাঁজ করো এবং যেখানে বর্গাকার বাহুগুলি ছেদ করেছে সেখানে যতগুলি বর্গ ব্যবহার হয়েছে সেটি লেখ। 	

প্রশ্ন ঃ ১। ছকে লেখা সংখ্যাগুলির বর্গমূল কত ?

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

তারিখ ঃ.................................

বিদ্যালয়ের নাম...

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১। ....

২। ....

৩। ....

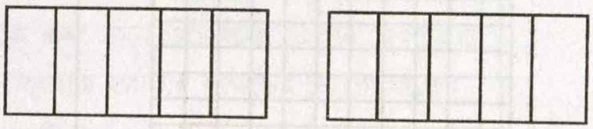
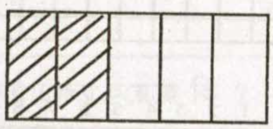
৪। ....

৫। ....

কাজ -২৪ — ভগ্নাংশের ধারণা ।

উপএকক — $\frac{২}{৫}$ এর ধারণা ।

উপকরণ — কাগজ, কাঁচি, পেনসিল, স্কেল। শিক্ষক মহাশয়ের পূর্ব প্রস্তুতি ঃ আয়তাকার কাগজ সমান পাঁচ ভাগে ভাগ করার পদ্ধতি বলে দেবেন।

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। দুটি আয়তকার কাগজ নাও এবং সমান পাঁচ ভাগে ভাগ করো। 	
২। একটির প্রথম দুই ভাগে পেনস্‌িল দিয়ে রেখাঙ্কিত করো। এবং কাঁচি দিয়ে কেটে নাও। 	

প্রশ্ন ঃ ১। আয়তাকার কাগজকে সমান পাঁচ ভাগে ভাগ করার ফলে প্রতি অংশ মোট অংশের কত ভাগ।

২। দুটি টুকরো রেখাঙ্কিত করার পর অন্য আয়তাকার কাগজের উপর আটকানোর ফলে মোট ভাগের কত ভাগ রেখাঙ্কিত হয়েছে ?

৩। রেখাঙ্কিত টুকরো দুটিকে প্রথম আয়তাকার কাগজের উপর আটকাও।

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

তারিখ ঃ.....................

বিদ্যালয়ের নাম...

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১। ....
২। ....
৩। ....
৪। ....
৫। ....

কাজ ২৫ —— ল. সা. গু

উপএকক —— 2, 3, 4, 5 ও 6 এর ল. সা. গু. নির্ণয় কর।

উপকরণ —— শক্ত বোর্ড, চার্ট পেপার, স্কেল, পেনসিল, স্কেচপেন, কাঁচি।

শিক্ষক মহাশয়ের পূর্ব প্রস্তুতি ঃ বেস বোর্ড সম্পর্কে ধারণা দিতে হবে।

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। প্রথমে একটি বেসবোর্ড নাও এবং 1 থেকে 100 পর্যন্ত লেখ। তারপর সেই বেসবোর্ডে 2 এর গুণিতকগুলি স্কেচপেন দিয়ে দাগ দাও। বেসবোর্ডে 3 এর গুণিতকগুলি অন্য রঙের স্কেচপেন দিয়ে দাগ দাও এভাবে 4 এর গুণিতক, 5 এর গুণিতক ও 6 এর গুণিতকের আলাদা আলাদা রঙের স্কেচপেন দিয়ে দাগ দাও। ২। বেসবোর্ডে 1 থেকে লক্ষ্য করো।	

প্রশ্ন ঃ

১। 2, 3, 4, 5 ও 6 এর গুণিতকগুলি কি কি।

২। কোন কোন সংখ্যাতে পাঁচটি রং-এর দাগ পরেছে ?

৩। পাঁচটি রঙ যে সংখ্যাগুলিতে পড়েছে সেগুলির মধ্যে সবচেয়ে ছোট সংখ্যাটি কত ?

৪। উক্ত সংখ্যাগুলির ল. সা. গু. কত ?

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

তারিখ ঃ.......................

বিদ্যালয়ের নাম.......................................

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১। ....

২। ....

৩। ....

৪। ....

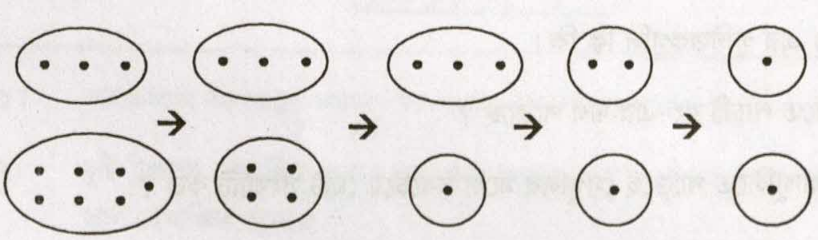
৫। ....

কাজ -২৬ —— ভাগ পদ্ধতিতে গ.সা.গু. নির্ণয়।

উপএকক —— 3 ও 7 এর গ.সা.গু. নির্ণয়।

উপকরণ —— কিছু চাকতি

নির্দেশ – দুই জন ছাত্র বা ছাত্রী খেলবে। যার কম চাকতি থাকবে সেই সংখ্যক চাকতি বেশী সংখ্যক যার কাছে থাকবে তার থেকে সরাতে হবে।

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। দুটি প্লেটের একটিতে তিনটি চাকতি অপরটিতে সাতটি চাকতি নাও। 	
২। উপরের নির্দেশমত খেলা শুরু করো এবং তত অবধি করবে যাতে দুই জনের চাকতি একই পরিমাণ থাকে। 	

প্রশ্ন ঃ ১। খেলার শেষে দুই জনের প্লেটে কতগুলি করে চাকতি থাকল ?

২। 3 ও 7 এর গ.সা.গু. কত ?

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

তারিখ ঃ..................

বিদ্যালয়ের নাম..

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ। (পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১।..
২।..
৩।..
৪।..
৫।..

কাজ -২৭ — ভাগ পদ্ধতিতে গ.সা.গু. নির্ণয়।

উপএকক — 35 ও 20 এর গ.সা.গু. নির্ণয়।

উপকরণ — কাঠি, কাঁচি

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। একটি 35 একক ও একটি 20 একক দৈর্ঘ্যের কাঠি নাও 35 একক 20 একক	
২। একটি 35 একক কাঠির উপর একটি 20 একক কাঠি বসাও এবং বড় কাঠির অতিরিক্ত অংশ ভেবে নাও। 20 একক 15 একক 15 একক	
৩। 20 একক কাঠির উপর 15 একক কাঠির টুকরো বসাও এবং বড় কাঠির অতিরিক্ত অংশ ভেঙে নাও। 15 একক 5 একক 5 একক	
৪। 15 একক দৈর্ঘ্যের কাঠির টুকরো কে 5 একক দৈর্ঘ্যের কাঠির টুকরোর মাপ করে ভাঙতে থাকো এবং দেখো বড় কাঠির অতিরিক্ত অংশ আছে কিনা। 5 5 5	

প্রশ্ন ঃ

১। ৩৫ এর গুণনীয়ক কী কী ?

২। ২০ এর গুণনীয়ক কী কী ?

৩। ৩৫ ও ২০ এর গ.সা.গু. কত ?

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

তারিখ ঃ....................

বিদ্যালয়ের নাম..

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ। (পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১। ....

২। ....

৩। ....

৪। ....

৫। ....

কাজ -২৮ — নিয়ন্ত্রিত সংখ্যার ধারণা

উপকরণ — কাগজ, কাঁচি, লুডোর ছক্কা, স্কেচপেন, রঙ, স্কেল

বিঃ দ্রঃ — দুইজন ছাত্র বা ছাত্রী এক সাথে খেলবে।

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। একটি স্কেলের মত করে একটি সাদা কাগজ কেটে নাও এবং মাঝখানে একটি জায়গায় (0) শূন্য চিহ্নিত করো। ২। শূন্য (0) এর বাঁদিক সমদূরত্ব বজায় রেখে –1 থেকে –10 অবধি চিহ্নিত করো এবং ডান দিকে + 1 থেকে +10 অবধি চিহ্নিত করো। ৩। লুডোর ছক্কা দুটো রং করো, ধরো লাল রং ও সবুজ রং। ৪। দুই জন ছাত্র বা ছাত্রী খেলা শুরু করো।	

নির্দেশ ঃ ১। খেলাতে লাল রং এর ছক্কা চাললে যত পড়বে তত ঘর ডান দিকে যাবে এবং সবুজ রং এর ছক্কা চাললে তত ঘর বাম দিকে যাবে।

২। দুটো ছক্কার চাল শেষ হওয়ার পরে প্রথম ছক্কার চাল শূন্য থেকে শুরু করবে এবং দ্বিতীয় ছক্কার চাল শুরু হবে প্রথম ছক্কার চালের শেষ অবস্থান থেকে।

প্রশ্ন ঃ ১। লাল ছক্কায় 5 পড়লে এবং সবুজ ছক্কায় 3 পড়লে অন্তিম অবস্থান কোথায় হবে।

২। লাল ছক্কায় 4 পড়লে এবং সবুজ ছক্কায় 6 পড়লে অন্তিম অবস্থান কোথায় হবে।

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

তারিখ ঃ......................

বিদ্যালয়ের নাম..

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১।..

২।..

৩।..

৪।..

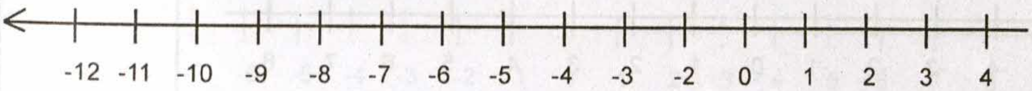
৫।..

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

কাজ -২৯ —— সংখ্যারেখার সাহায্যে নিয়ন্ত্রিত সংখ্যার গুণফল

উপএকক — (–4) X (+ 3) এর মান নির্ণয়

উপকরণ — কাগজ, স্কেল, পেনসিল, কাঁচি, কাঠি

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। একটি কাগজের উপর স্কেলের সাহায্যে সংখ্যারেখা আঁক। 	
১। 0 থেকে (–4) আবধি একটি কাঠিকে বসিয়ে ভেঙে নাও [————]	
৩। কাঠির মাপ করে শূন্য থেকে বাম দিকে তিনবার যাও এবং কাঠির শেষ অবস্থান চিহ্নিত করো।	

প্রশ্ন ঃ ১। কাঠির শেষ প্রান্ত সংখ্যা রেখার কততে স্পর্শ করেছে ?

২। (–4) X (+ 3) এর গুণফল কত ?

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

তারিখ ঃ.....................................

বিদ্যালয়ের নাম..

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১। ....

২। ....

৩। ....

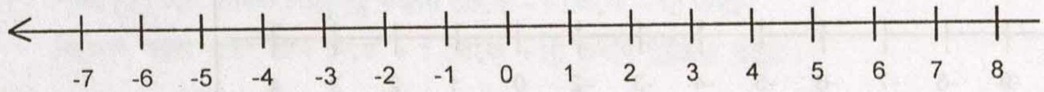
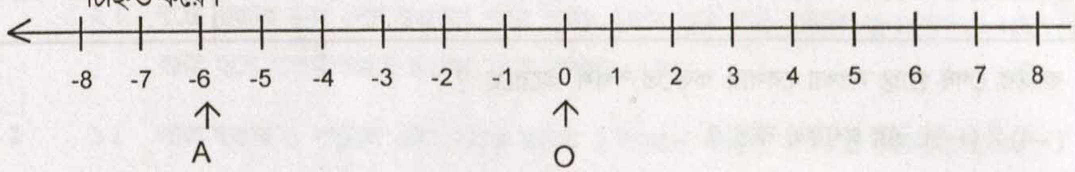
৪। ....

৫। ....

কাজ -৩০ —— সংখ্যারেখার সাহায্যে নিয়ন্ত্রিত সংখ্যার গুণফল

উপএকক —— (−2) X (+ 3) এর মান নির্ণয়

উপকরণ —— কাগজ, স্কেল, পেনসিল, কাঁচি, কাঠি

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। একটি কাগজের উপর স্কেলের সাহায্যে সংখ্যারেখা আঁক।  ১। 0 থেকে (−2) আবধি একটি কাঠিকে বসিয়ে ভেঁঙে নাও [——————] ৩। কাঠির মাপ করে শূন্য থেকে বাম দিকে তিনবার যাও এবং কাঠির শেষ অবস্থান চিহ্নিত করে।  ৪। $\overline{OA}$ মাপে একটি বড় কাঠি নাও এবং কাঠিটিকে O এর ডান দিকে বসাও এবং কাঠির শেষ অবস্থান চিহ্নিত করো।	

প্রশ্ন ঃ

১। OA রেখাংশের দৈর্ঘ্য কত ?

২। $\overline{OA}$ মাপের কাঠিটি O এর ডান দিকে সংখ্যারেখার কততে স্পর্শ করেছে ?

৩। (−2) X (+ 3) এর গুণফল কত ?

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ
- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

তারিখ ঃ....................

বিদ্যালয়ের নাম..

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১। ....

২। ....

৩। ....

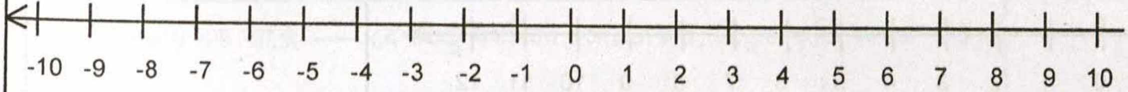
৪। ....

৫। ....

কাজ -৩১ — সংখ্যারেখার সাহায্যে নিয়ন্ত্রিত সংখ্যার গুণফল

উপএকক — (+5) X (–2) এর মান নির্ণয়

উপকরণ — কাগজ, স্কেল, পেনসিল, কাঁচি, কাঠি

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। একটি কাগজের উপর স্কেলের সাহায্যে সংখ্যারেখা আঁক।	
	
১। 0 থেকে 5 আবধি একটি কাঠিকে বসিয়ে ভেঙে নাও [———————]	
৩। কাঠির মাপ করে বাম দিকে শূন্য থেকে দুইবার যাও এবং কাঠির শেষ অবস্থান চিহ্নিত করো।	

প্রশ্ন ঃ ১। কাঠির শেষ প্রান্ত সংখ্যারেখার কততে স্পর্শ করেছে ?

৩। (+5) X (–2) এর গুণফল কত ?

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

তারিখ ঃ.......................

বিদ্যালয়ের নাম...

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১।...

২।...

৩।...

৪।...

৫।...

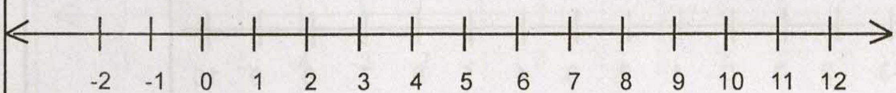
কাজ -৩২ — সংখ্যারেখার সাহায্যে নিয়ন্ত্রিত সংখ্যার গুণফল

উপএকক — (+ 4) X (+ 3) এর মান নির্ণয়

উপকরণ — কাগজ, স্কেল, পেনসিল, কাঁচি, কাঠি

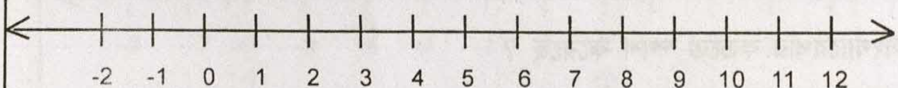
কাজের বিবরণ | **তোমার মন্তব্য লেখ**

১। একটি কাগজের উপর স্কেলের সাহায্যে সংখ্যারেখা আঁক।



১। 0 থেকে 4 আবধি একটি কাঠিকে বসিয়ে ভেঙে নাও [__________]

৩। কাঠির মাপ করে ডান দিকে শূন্য থেকে তিনবার যাও এবং কাঠির শেষপ্রান্ত চিহ্নিত করো।



প্রশ্ন ঃ
১। কাঠির শেষ প্রান্ত সংখ্যারেখার কততে স্পর্শ করেছে ?
২। (+ 4) X (+ 3) এর গুণফল কত ?

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক / শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

তারিখ ঃ....................

বিদ্যালয়ের নাম...

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১। ....

২। ....

৩। ....

৪। ....

৫। ....

কাজ -৩৩ — বিভিন্ন সংখ্যার সনাক্তকরণ

উপকরণ — কিছু কাগজ, পেনসিল, স্কেচপেন, বাক্স (কাগজের তৈরি)।

পূর্ব প্রস্তুতি — ভিন্ন রং এর স্কেচপেন দিয়ে একই মাপের কিছু বর্গাকার, আয়তাকার ত্রিভুজাকৃতি, কাগজের টুকরোর উপর বিভিন্ন ধরনের সংখ্যা লিখতে হবে ধরো, বর্গাকার কাগজের টুকরোর উপর স্বাভাবিক সংখ্যা, আয়তাকার কাগজের উপর অখণ্ড সংখ্যা, ত্রিভুজাকৃতি কাগজের উপর মূলদ সংখ্যা ইত্যাদি।

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। একটি বড় বাক্সে — বেশকিছু বর্গাকার, আয়তাকার, ত্রিভুজাকৃতি কাগজ নাও।	
২। তিনটি খালি বাক্স নাও যার মধ্যে একই আকৃতির কাগজ একই বাক্সে থাকবে। (ক) (খ) (গ)	

প্রশ্ন ঃ ১। (ক) বাক্সে কি কি লেখা বর্গাকার কাগজ পেয়েছ ?

২। (খ) বাক্সে কি কি লেখা আয়তাকার কাগজ পেয়েছ ?

৩। (গ) বাক্সে কি কি লেখা ত্রিভুজাকৃতি কাগজ পেয়েছ ?

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

তারিখ ঃ.......................

বিদ্যালয়ের নাম...

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১। ....

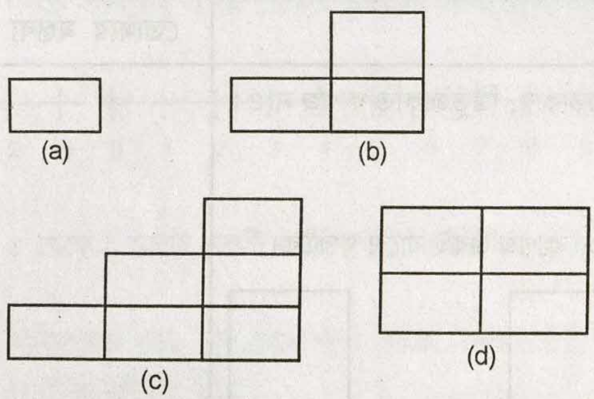
২। ....

৩। ....

৪। ....

৫। ....

কাজ -৩৪ — ক্ষেত্রফল, পরিসীমার ধারণা
উপকরণ — কাঠি

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। কিছু কাঠি নিয়ে বিভিন্ন ধরণের যেমন (a), (b), (c) ও (d) ছবির মতো করো।  ২। প্রত্যেকটি চিত্রের চারিপাশে ব্যবহৃত কাঠিগুলি সরলরেখায় সজ্জিত করো।	

প্রশ্ন ঃ ১। প্রতিটি আকার আনতে প্রত্যেকটিতে কতগুলি কাঠি নেওয়া হয়েছে ?

২। প্রত্যেকটি চিত্রের চারিপাশে কতগুলি কাঠি আছে ?

৩। (a)-(b), (c), (d) এর কত অংশ ?

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

তারিখ ঃ..................

বিদ্যালয়ের নাম......................................

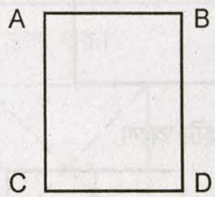
যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

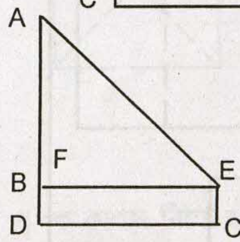
১। ....
২। ....
৩। ....
৪। ....
৫। ....

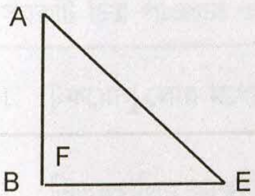
কাজ -৩৫ —— জ্যামিতিক চিত্রের ধারণা
উপএকক —— বর্গক্ষেত্র
উপকরণ —— কাগজ, পেন, কাঁচি, বই, স্কেল।

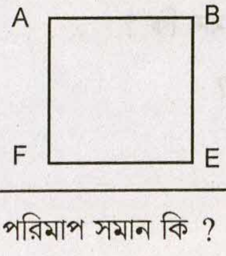
শিক্ষক মহাশয়ের পূর্ব প্রস্তুতি —— একটি বই একটি কাগজের উপর রেখে চারপাশে দাগ দিয়ে কেটে নিয়ে আয়তাকার চিত্র সম্পর্কে ধারণা দিতে হবে।

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। একটি বড় আয়তাকার কাগজ নাও।	
২। নিচে দেখানো ছবির মত ভাঁজ কর।	
৩। BE বরাবর কাঁচি দিয়ে কেটে নাও।	
৪। ভাঁজ করা অংশটি খুলে ধর।	









প্রশ্ন ঃ ১। AB, BE, EF ও AF এর পরিমাপ সমান কি ?

২। ভাঁজ করা অংশটি খুলে ধরার পর অংশটির আকার কিরূপ ?

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ
- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

তারিখ ঃ.......................

বিদ্যালয়ের নাম..

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১।..

২।..

৩।..

৪।..

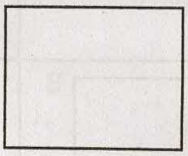
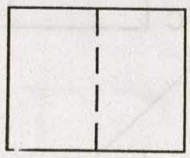
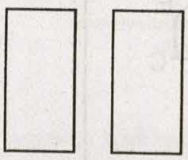
৫।..

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

কাজ -৩৬ — জ্যামিতিক চিত্রের ধারণা

উপএকক — আয়তক্ষেত্র

উপকরণ — কাগজ, কাঁচি, স্কেল

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। একটি বর্গাকার কাগজ নাও। 	
২। একে মাঝ বরাবর ভাঁজ কর, যাতে একটা অংশ আরেকটার উপর পড়ে মিলে যায়। 	
৩। ভাঁজ বরাবর কেটে নাও। 	

প্রশ্ন ঃ ১। কটি কাগজের টুকরো পেলে ?

২। কাগজের টুকরোর চারটি বাহুর দৈর্ঘ্য সমান কি ?

৩। কাগজের টুকরোগুলির আকার কিরূপ ?

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

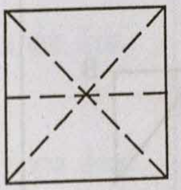
তারিখ ঃ........................

বিদ্যালয়ের নাম..

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১। ....
২। ....
৩। ....
৪। ....
৫। ....

কাজ -৩৭ — জ্যামিতিক চিত্রের ধারণা
উপএকক — আয়তক্ষেত্র, বর্গক্ষেত্র, ত্রিভুজ
উপকরণ — কাগজ, কাঁচি

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। একটি বর্গাকার কাগজকে নিচের চিত্রের মত ভাঁজ কর।  ৩। ভাঁজ বরাবর কেটে নাও। বিঃ দ্রঃ - সবকটি চিত্র পাওয়ার জন্য পৃথক পৃথক কাগজ নিতে হবে।	

প্রশ্ন ঃ ১। টুকরোগুলোর মধ্যে কটা বর্গাকার, কটি ত্রিভুজাকার ?

২। ত্রিভুজগুলির আকৃতি সম্বন্ধে কী বলা যায় ?

• এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

• শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

তারিখ ঃ.....................

বিদ্যালয়ের নাম...

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১।..

২।..

৩।..

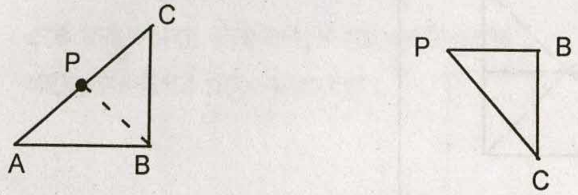
৪।..

৫।..

কাজ -৩৮ — জ্যামিতিক চিত্রের ধারণা

উপএকক — ত্রিভুজ

উপকরণ — কাগজ, কাঁচি, পেন

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। একটি বর্গাকার কাগজকে নিচের চিত্রের মত ভাঁজ কর। ২। চিত্রের AC এর মাঝ বিন্দু বরাবর ভাঁজ কর। 	

প্রশ্ন ঃ ১। প্রথম ভাঁজের পরে ও দ্বিতীয় ভাঁজের পরে চিত্রগুলির আকার কেমন তুলনা কর ?

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

তারিখ ঃ....................

বিদ্যালয়ের নাম...

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ। (পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১। ....

২। ....

৩। ....

৪। ....

৫। ....

কাজ -৩৯ — জ্যামিতিক চিত্রের ধারণা

উপএকক — আয়তক্ষেত্র ও বর্গক্ষেত্র এবং ত্রিভুজের সংখ্যা নির্ণয়

উপকরণ — কাগজ, কাঁচি, পেন

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। একটি আয়তাকার কাগজ নাও এটাকে পরপর 2 বার ভাঁজ কর ও ভাঁজ বরাবর কেটে নাও। ২। আর একটি আয়তাকার কাগজকে পরপর 4 বার ভাঁজ কর ও ভাঁজ বরাবর কেটে নাও। ৩। অন্য একটি আয়তাকার কাগজকে পরপর 7 বার ভাঁজ কর ও ভাঁজ বরাবর কেটে নাও।	

প্রশ্ন ঃ A) ১।, ২।, ৩। এর প্রত্যেক ক্ষেত্রে কাগজের টুকরোর সংখ্যা কত ?

B) প্রত্যেক টুকরোর আকার কিরূপ ?

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

তারিখ ঃ.........................

বিদ্যালয়ের নাম...

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১।..

২।..

৩।..

৪।..

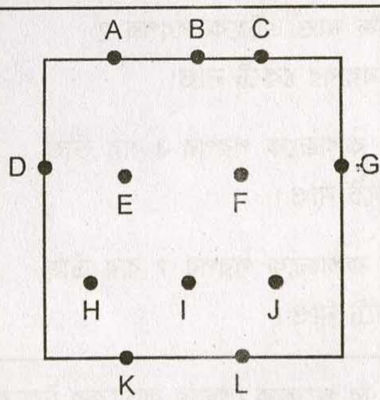
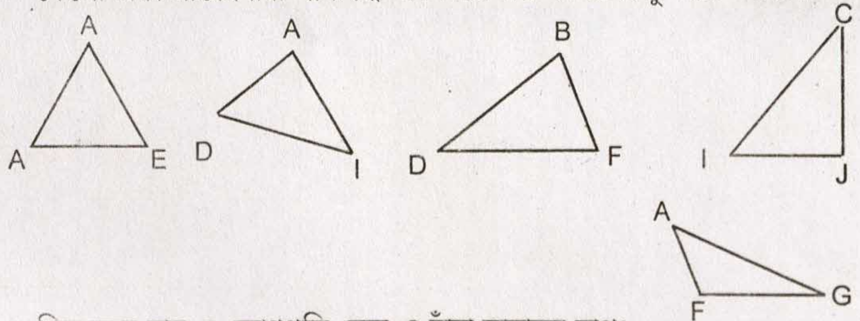
৫।..

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

কাজ –৪০ —— বিভিন্ন প্রকার ত্রিভুজের সনাক্তকরণ ও তার শ্রেণিবিভাগ।

উপকরণ —— একটি জি.ও. বোর্ড, বোর্ডপিন গার্ডার, কাগজ, কাঁচি, পেনসিল, স্কেল, চাঁদা

শিক্ষক মহাশয়ের পূর্ব প্রস্তুতি ঃ- শিক্ষার্থীদের মধ্যে জি.ও. বোর্ড সম্পর্কে ধারণা দেবেন।

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। একটি জি.ও. বোর্ডে নিম্নের ছবির মত চিহ্নিত করো এবং প্রত্যেকটি ছিদ্রে বোর্ডপিন লাগাও। 	
২। গার্ডার দিয়ে ADE, ADI, ABDF, ICJ, AFG প্রভৃতি পিনগুলি ঘিরে ফেলো এবং গার্ডারধারা সীমাবদ্ধ অংশ মাপোও কাগজের টুকরো কাটো। 	
৩। ত্রিভুজের বাহু ও কোণগুলি স্কেল ও চাঁদা সাহায্যে মাপ।	

প্রশ্ন ঃ ১। বিভিন্ন প্রকার ত্রিভুজের বাহুর দৈর্ঘ্য ও কোণগুলি কত পেলে ?

২। বিভিন্ন প্রকার ত্রিভুজের মধ্যে কোনটি কিরূপ।

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

তারিখ ঃ...........................

বিদ্যালয়ের নাম..

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ। (পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১।..

২।..

৩।..

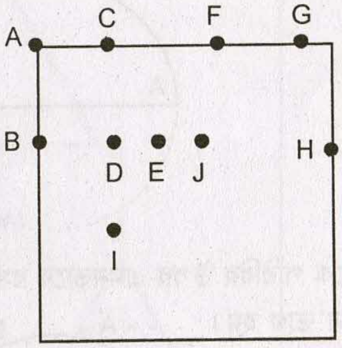
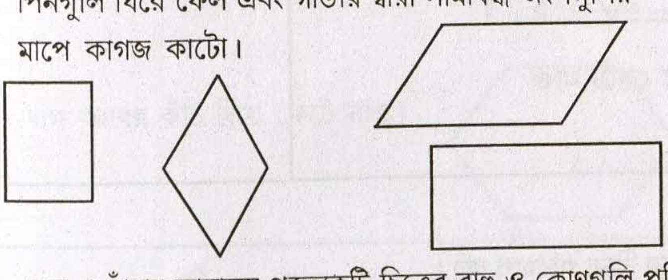
৪।..

৫।..

কাজ -৪১ — চতুর্ভুজের শ্রেণিবিভাগ

উপকরণ — একটি ডি.ও. বোর্ড, বোর্ডপিন, গার্ডার, কাগজ, কাঁচি, পেনসিল, স্কেল, চাঁদা।

শিক্ষক মহাশয়ের পূর্ব প্রস্তুতি ঃ- শিক্ষার্থীদের মধ্যে জি.ও. বের্ডের ধারণা দিতে হবে।

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। একটি জি .ও. বোর্ডে নিম্নের ছবির মতো চিহ্নিত করে ।	
বিঃ দ্রঃ —	
১। AC, FG, AB, CD, FJ, GH, BD, DE, EJ, JH, DI অংশগুলি একই মাপের হবে।	
২। A, B ; C, D , I ; F, J ; G, H বিন্দুগুলি একই উলম্বরেখায় থাকতে হবে।	
৩। A, C, F, G ; B, D, E, J, H বিন্দুগুলি একই অনুভূমিক রেখায় থাকতে হবে।	
	
২। গার্ডার দিয়ে ABDC, CBIE, CBEF, FGEH, ABJF প্রভৃতি পিনগুলি ঘিরে ফেল এবং গার্ডার দ্বারা সীমাবদ্ধ অংশগুলির মাপে কাগজ কাটো।	
	
৩। স্কেল ও চাঁদার সাহায্যে প্রত্যেকটি চিত্রের বাহু ও কোণগুলি পরিমাপ করো।	

প্রশ্ন ঃ ১। বিভিন্ন প্রকার চতুভুর্জের বাহু ও কোণগুলির পরিমাপ কত ?

২। বিভিন্ন প্রকার চতুভুর্জের মধ্যে কোণটি কিরূপ ?

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

তারিখ ঃ.......................

বিদ্যালয়ের নাম..

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১। ....

২। ....

৩। ....

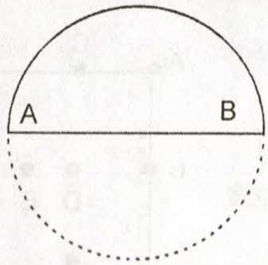
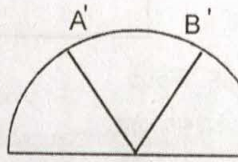
৪। ....

৫। ....

কাজ -৪২ — জ্যামিতিক চিত্রের ধারণা।

উপএকক — ষড়ভুজের ধারণা

উপকরণ — কাগজ, কাঁচি, স্কেল

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। একটি বৃত্তাকার কাগজ নাও এবং অর্ধেক ভাঁজ করো।  ২। B' ও A' বিন্দু দুটিকে পরিধির উপর এমনভাবে বসাও যেন অর্ধবৃত্তটি সমান তিন ভাগ হয়।  ৩। A' B' বরাবর ভাঁজ করে এবং কাঁচি দিয়ে কেটে নাও ৪। সম্পূর্ণ ভাঁজ খুলে নাও।	

প্রশ্ন ঃ ১। ষড়ভুজের কয়টি বাহু ?

২। ষড়ভুজের প্রতিটি বাহুর দৈর্ঘ্য সমান কিনা পরিমাপ কর।

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক–শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক–শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

তারিখ ঃ........................

বিদ্যালয়ের নাম..

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১। ....

২। ....

৩। ....

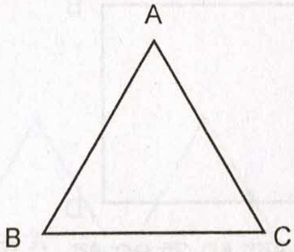
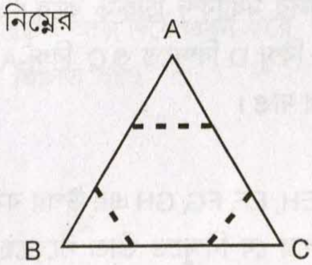
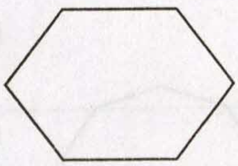
৪। ....

৫। ....

কাজ –৪৩ —— জ্যামিতিক চিত্রের ধারণা।

উপএকক —— ষড়ভুজের ধারণা

উপকরণ —— কাগজ, কাঁচি, স্কেল

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। একটি ত্রিভুজাকৃতি কাগজ নাও। 	
২। স্কেলের সাহায্যে একটি নির্দিষ্ট দৈর্ঘ্যের মাপে নিম্নের ছবির মত চিহ্নিত করো। 	
৩। দাগ বরাবর কাঁচ দিয়ে কেটে নাও। 	

প্রশ্ন ঃ ১। ষড়ভুজের কয়টি বাহু ?

২। ষড়ভুজের প্রতিটি বাহুর দৈর্ঘ্য মাপো, প্রতিটি বাহুর দৈর্ঘ্য সমান কিনা বল।

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

কাজ -৪৪ — কাগজ ভাঁজের সাহায্যে সুষম অষ্টভূজ তৈরি।

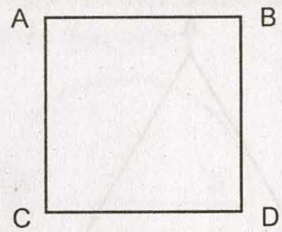
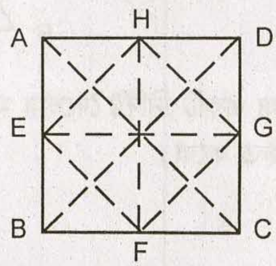
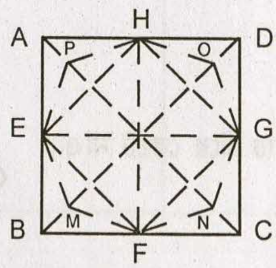
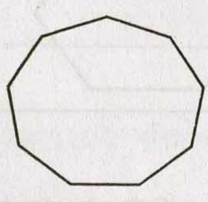
উপকরণ — কাগজ, পেনসিল, কাঁচি, স্কেল

তারিখ ঃ......................

বিদ্যালয়ের নাম..

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১।......................................
২।......................................
৩।......................................
৪।......................................
৫।......................................

কাজের বিবরণ		তোমার মন্তব্য লখ
১। একটি বর্গাকার কাগজ নাও		
২। AB কে DC এর উপর সমপতিত করে এবং AD কে BC এর উপর সমপতিত করে বাহুগুলির মধ্যবিন্দু চিহ্নিত করে। এবং মধ্য বিন্দুগুলি যুক্ত করো। B বিন্দু D বিন্দুতে ও C বিন্দু A বিন্দুতে বসিয়ে ভাঁজ বরাবর দাগ দাও।		
৩। A, B, C, D কে ভাঁজ করে EH, EF, FG, GH এর উপর বসাও ফলে AC ও BD বর্ণদুটির উপর যে বিন্দুতে ভাঁজ পড়েছে তা চিহ্নিত করো।		
৪। EP, PH, FM, EM, FN, NG, GO, OH যুক্ত করো এবং কাঁচি দিয়ে কাটো।		

প্রশ্ন ঃ ১। অষ্ঠভুজের কয়টি বাহু?

২। প্রত্যেকটি বাহুর দৈর্ঘ্য পরিমাপ করে দেখো সমান কি ?

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

তারিখ ঃ.......................

বিদ্যালয়ের নাম...

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১। ....

২। ....

৩। ....

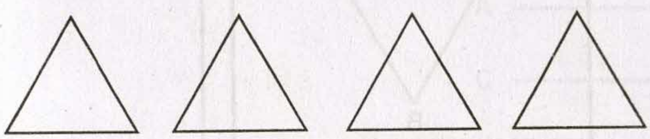
৪। ....

৫। ....

কাজ -৪৫ — জ্যামিতিক চিত্রের ধারণ।

উপএকক — সুষম চতুস্তুলক

উপকরণ — শক্তকাগজ, কাঁচি, আঠা, স্কেচপেন।

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। চারটি সমবাহু ত্রিভুজ নাও।  ২। একটি ত্রিভুজ তিনটি বাহুর উপর অপর তিনটি ত্রিভুজ আঠা দিয়ে এমন করে আটকাও যাতে তিনটি ত্রিভুজ একটি বিন্দুতে মিলিত হয়।	

প্রশ্ন ঃ ১। চিত্রটিতে কতগুলি তল আছে ?

২। কটি প্রান্তরেখা আছে ?

৩। কটি শীর্ষবিন্দু আছে ?

● এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

● শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

তারিখ ঃ..........................

বিদ্যালয়ের নাম..

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১। ....

২। ....

৩। ....

৪। ....

৫। ....

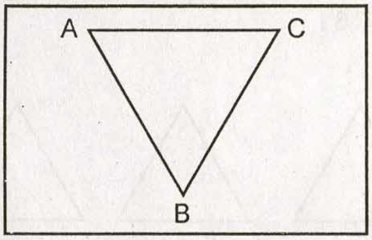
কাজ -৪৬ —— জ্যামিতিক চিত্রের ধারণা।

উপএকক —— সুষম চতুস্তুলক

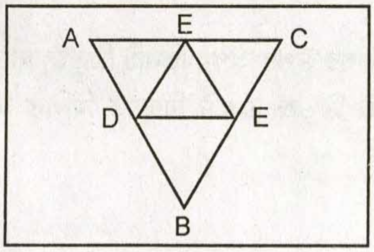
উপকরণ —— শক্তকাগজ, কাঁচি, আঠা, স্কেচপেন, সেলোটেপ।

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ

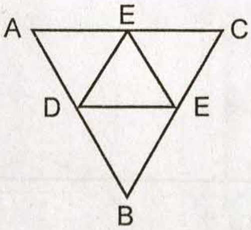
১। একটি শক্ত কাগজে একটি সমবাহু (5cm বাহু) ত্রিভুজ আঁক।



২। ত্রিভুজটির প্রতিটি বাহুতে একই মাপের তিনটি সমবাহু ত্রিভুজ আঁক।



৩। AB, BC, CA বরাবর কাঁচি দিয়ে কেটে নাও।



৪। DE, EF, FD বরাবর ভাঁজ দাও এবং ΔAFD, ΔDEB, ΔFEC পাশাপাশি এনে A,B,C বিন্দু একই জায়গায় এনে সেলোটেপ দিয়ে আঁটকাও।

প্রশ্ন ঃ ১। ৪ নং ধাপে প্রাপ্ত মডেলটির কটি তল আছে ?

২। ৪ নং ধাপে প্রাপ্ত মডেলটির কটি প্রান্তরেখা আছে ?

৩। ৪ নং ধাপে প্রাপ্ত মডেলটির কটি শীর্ষবিন্দু আছে ?

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

তারিখ ঃ...................

বিদ্যালয়ের নাম...

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১। ....

২। ....

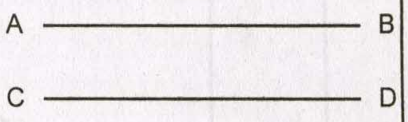
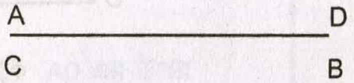
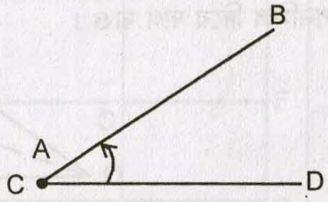
৩। ....

৪। ....

৫। ....

কাজ -৪৭ —— ঘূর্ণায়মান রেখার দ্বারা কোণের ধারণা।

উপকরণ —— স্ট্র বা কাঠি, সূতো, কাগজ, পেনসিল, চাঁদা, কাঁচি।

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। দুটি কাঠি নাও 	
২। সূতো দিয়ে A ও C বিন্দুর উপর রেখে বাঁধো। 	
৩। AB কাঠিটি উপরে নিয়ে যাও। 	

প্রশ্ন ঃ ১। ∠BAD বা ∠BCD কোণের মান কত ?

২। কোণের কয়টি বাহু?

৩। কৌণিক বিন্দু কোনটি ?

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক–শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক–শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

তারিখ ঃ.....................

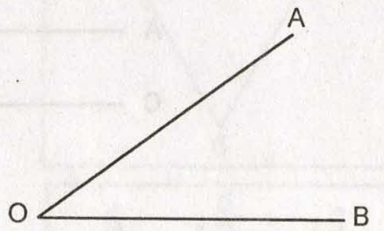
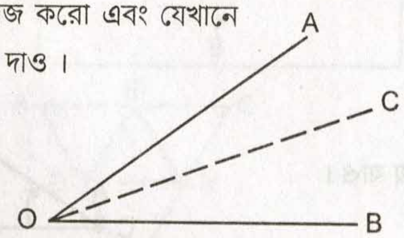
বিদ্যালয়ের নাম.....................

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১।.....................
২।.....................
৩।.....................
৪।.....................
৫।.....................

কাজ –৪৮ — কাগজ ভাঁজের সাহায্যে কোণের সমদ্বিখন্ডন

উপকরণ — কাগজ, পেনসিল, কাঁচি, চাঁদা

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ
১। একটি কাগজের উপর কোণ আঁক এবং কাঁচি দিয়ে কেটে নাও। 	
২। OB কে OA এর উপর সমপতিত করে ভাঁজ করো এবং যেখানে ভাঁজ পড়ল সেই বরাবর পেনসিল দিয়ে দাগ দাও। 	

প্রশ্ন ঃ ১। কাগজ ভাঁজের পর কোণের মান ছোট হয়েছে কি ?
২। $\angle AOC$ ও $\angle COB$ কোণের মান সমান কি?

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক / শিক্ষিকার মতামত ঃ

ষষ্ঠ শ্রেণির কাজের পাতা

তারিখ ঃ......................

বিদ্যালয়ের নাম...

যে কয়জন মিলে কাজটি করেছ তারা নাম লেখ।
(পাঁচ বা দশ জনের বেশী নয়)

১। ....
২। ....
৩। ....
৪। ....
৫। ....

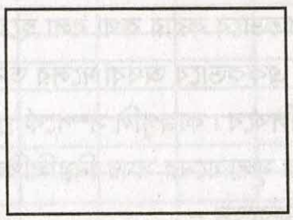
সাধারণ নির্দেশ ঃ শিক্ষার্থীরা বিবরণ অনুযায়ী কাজটি নিজে কর। কাজের পাতায় প্রশ্নগুলি নিজের ভাষায় লেখ। শিক্ষক-শিক্ষিকার কাছে কাজের পাতা জমা দাও। শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিজের মত উপযুক্ত প্রশ্ন সংখ্যা বাড়াবেন।

কাজ –৪৯ — কাগজ ভাঁজের সাহায্যে রেখাংশের মধ্য বিন্দুতে লম্ব অঙ্কন।

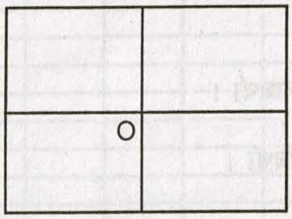
উপকরণ — কাগজ, স্কেচপেন, চাঁদা, স্কেল

কাজের বিবরণ	তোমার মন্তব্য লেখ

১। একটি বর্গাকার কাগজ নাও।



২। AB রেখাংশকে DC এর উপর এবং BC রেখাংশকে AD এর উপর সমপতিত করে ভাঁজ করো এবং ভাঁজ বরাবর স্কেচপেন দিয়ে দাগ কাটো।



৩। ভাঁজ দুটির ছেদ বিন্দু চিহ্নিত করো।

৪। $\overline{EF}$, $\overline{OE}$, $\overline{OF}$, $\angle GOF$ ও $\angle EOG$ পরিমাপ করো।

প্রশ্ন ঃ ১। কোণদুটির পরিমাপ কত ?

২। O বিন্দুটি রেখাংশের মধ্যবিন্দু কি ?

- এই বিষয়ে তোমার কোনো প্রশ্ন ও পর্যবেক্ষণ থাকলে লেখ ঃ

- শিক্ষক/শিক্ষিকার মতামত ঃ

কাজের মাধ্যমে গণিত

শিক্ষার্থীর কাজের ধারাবাহিক এবং সামগ্রিক মূল্যায়ন

শিক্ষার্থীর নাম ঃ

শ্রেণি ঃ   বিভাগ ঃ   ক্রমিক সংখ্যা ঃ

পশ্চিমবঙ্গ মধ্যশিক্ষা পর্ষদ অনুমোদিত বিদ্যালয়ের মূল্যায়নের রূপরেখা নির্দেশ করে যে বিজ্ঞপ্তি প্রকাশ করা হয়েছে সেখানে স্পষ্ট উল্লেখ করা হয়েছে যে মৌখিক পরীক্ষার পরিবর্তে সম্ভব হলে প্রজেক্টের কাছের জন্য নম্বর দেওয়া যেতে পারে (বিজ্ঞপ্তি নং SSA/226/08 তারিখ 29/12/2008)। অতএব প্রস্তাব করা হচ্ছে গণিতের জন্য 10 নম্বরের মৌখিক পরীক্ষার পরিবর্তে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর জন্য সহায়ক পুস্তিকার মূল্যায়ণ পত্রটির ব্যবহার করা যেতে পারে। প্রতিটি কাজই দলগতভাবে করার কথা বলা হয়েছে। শিক্ষার্থীরা দলগতভাবে কাজটি করলেও কাজটির সম্পর্কে মন্তব্য ও পর্যবেক্ষণ এককভাবে অথবা দলের অন্যদের সঙ্গে আলোচনার পর নিজে নিজে তার নিজের কাজের পাতায় নিজের ভাষায় লিখবে। কাজগুলি সম্পর্কে প্রশ্নও শিক্ষার্থী একক ভাবেই লিখবে। শিক্ষক-শিক্ষিকারা শিক্ষার্থীদের প্রতিটি কাজের মূল্যায়নের সময় নিম্নলিখিত সামর্থ্যগুলি সম্পর্কে A, B, C, D এই চার বিন্দুমাত্রিক স্কেলে পারদর্শিতা নির্দেশ করবেন –

ক) দলে অন্যদের সঙ্গে মিলে মিশে কাজ করার সামর্থ্য।

খ) প্রতিটি কাজে বা কাজের বিভিন্ন পর্বে আন্তরিকতা, কর্মনিষ্ঠা, উদ্যম ও নিয়মিত অংশগ্রহণের সামর্থ্য।

গ) দলে নেতৃত্ব দেবার সামর্থ্য।

ঘ) মন্তব্য / পর্যবেক্ষণের বিশেষ সামর্থ্য।

ঙ) তথ্য / ফলাফল বিশ্লেষণের সামর্থ্য।

চ) সমস্যা সমাধানের সামর্থ্য।

ছ) সুচিন্তিত মতামত প্রদানের সামর্থ্য।

জ) সঠিক ও পরিষ্কার ভাবে বাক্য গঠনের সামর্থ্য।

ঝ) কাজটি সম্পর্কে শিক্ষার্থীর সঠিকভাবে প্রশ্ন করার সামর্থ্য।

ঞ) ব্যবহারিক জীবনে গণিতের প্রয়োগের সামর্থ্য।

ট) গাণিতিক ভাষার সামর্থ্য।

কাজের মাধ্যমে গণিত

উপরোক্ত বিষয়গুলির উপর ভিত্তি করে শিক্ষক / শিক্ষিকারা প্রতিটি শিক্ষার্থীকে A= খুব ভালো, B = ভালো, C= মাঝারি, D= সন্তোষজনক নয়, এই চার বিন্দুমাত্রিক স্কেলে গ্রেড দেবেন ও হাতে কলমে কাজের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত গ্রেডের গড় অনুযায়ী শিক্ষার্থীকে মূল্যায়ন করতে পারেন।

কাজের পাতার নম্বর	সামর্থ্য (ক)	সামর্থ্য (খ)	সামর্থ্য (গ)	সামর্থ্য (ঘ)	সামর্থ্য (ঙ)	সামর্থ্য (চ)	সামর্থ্য (ছ)	সামর্থ্য (জ)	সামর্থ্য (ঝ)	সামর্থ্য (ঞ)	সামর্থ্য (ট)	শিক্ষক/ শিক্ষিকার স্বাক্ষর	অভিভাবকের স্বাক্ষর
১													
২													
৩													
৪													
৫													
৬													
৭													
৮													
৯													
১০													
১১													
১২													
১৩													
১৪													
১৫													
১৬													
১৭													
১৮													
১৯													
২০													
২১													
২২													
২৩													
২৪													
২৫													
২৬													
২৭													
২৮													
২৯													
৩০													
৩১													
৩২													
৩৩													
৩৪													
৩৫													
৩৬													
৩৭													
৩৮													
৩৯													
৪০													
৪১													
৪২													
৪৩													
৪৪													
৪৫													
৪৬													
৪৭													
৪৮													
৪৯													

কৃতজ্ঞতা স্বীকার

'কাজের মাধ্যমে গণিত' সহায়ক পুস্তিকাটিতে যে সকল কাজের পাতা আছে তার চূড়ান্তকরণে রাজ্যস্তরের আলোচনা সভায় উপস্থিত পশ্চিমবঙ্গ মধ্যশিক্ষা পর্ষদ অনুমোদিত বিদ্যালয়ের শিক্ষক/ শিক্ষিকাবৃন্দ

- প্রণব কুমার মন্ডল, সহশিক্ষক, মগরাহাট অ্যাংলোওরিন্টাল ইন্সিটিটিউশন, দক্ষিণ ২৪ পরগণা,
- শিশু রঞ্জন চৌধুরী, প্রধান শিক্ষক, বালিহাড়া সরস্বতী বিদ্যামন্দির, উত্তর ২৪ পরগণা।
- সীমা চৌধুরী, ভারপ্রাপ্ত প্রধানা শিক্ষিকা, ঘোষপাড়া নিশ্চিন্তপুর বালিকা বিদ্যাপীঠ, হাওড়া।
- শ্রীকৃষ্ণ চন্দ্র দেবনাথ, সহশিক্ষক , নবদ্বীপ হিন্দু স্কুল, নদীয়া
- রাজু চক্রবর্তী, সহশিক্ষক, রামতরু লাহিড়ি স্মৃতি উচ্চ বিদ্যালয়, নদীয়া
- প্রদীপ কুমার গোল, সহশিক্ষক, গোসাবা আর. আর. গভঃ স্পন্সর্ড ইন্সিটিটিউশন, দঃ চব্বিশ পরগণা।
- বিশ্বরঞ্জন চক্রবর্তী, সহশিক্ষক, দমদম কে. কে. অ্যাকাডেমি, কোলকাতা।
- সঞ্জয় কুমার হালদার, সহশিক্ষক, আনন্দপুর উচ্চবিদ্যালয়, নদীয়া।
- সঞ্জীব ভাওয়াল, সহশিক্ষক, বড়জাগুলি গোপাল অ্যাকাডেমি, নদীয়া।
- সুশান্ত দত্ত, সহশিক্ষক, বিরহী নেতাজী বিদ্যাভবন, নদীয়া।
- অরুনাংশু ভান্ডারী, সহশিক্ষক, কেওরাখালি নকুল সহদেব উচ্চ বিদ্যালয়, দঃ চব্বিশ পরগণা।
- যোগেন্দ্র নাথ কর্মকার, সহশিক্ষক, ভাঙ্গর উচ্চ বিদ্যালয়, দঃ চব্বিশ পরগণা।
- অপূর্বলাল মন্ডল, সহশিক্ষক, কাস্তে কুমারী উচ্চ বিদ্যালয়, দঃ ২৪ পরগণা।
- সুবীর ভট্টাচার্য, টিচার-ইন-চার্জ, কিশোর ভারতী, দমদম, কোলকাতা।
- উদয়ন সিন্‌হা, প্রধান শিক্ষক, চামরাইল উচ্চ বিদ্যালয়, হাওড়া।
- চন্দন ঘোষ, সহশিক্ষক, বনগাঁ উচ্চ বিদ্যালয়, উত্তর ২৪ পরগণা।
- সাধন দাশ, সহশিক্ষক, ঘোঞ্জা উচ্চ বিদ্যালয়, উত্তর ২৪ পরগণা।
- কুন্তল সিন্‌হা, প্রধান শিক্ষক, নিউ আব্দুল এইচ, সি, স্কুল, হাওড়া।
- সন্দিপ কুমার দাশ, সহশিক্ষক, জয়াতলা উচ্চ বিদ্যালয়, দঃ চব্বিশ পরগণা।
- দেবব্রত নাগ, সহ প্রধান শিক্ষক, গ্রীণপার্ক শিক্ষাসদন উচ্চ বিদ্যালয়, দঃ চব্বিশ পরগণা।